

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад « Солнышко»

**КОНСПЕКТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
В СТАРШЕЙ ТРУППЕ**

**Составитель: воспитатель  
Ульмер Надежда Викторовна**

гп.Мортка, февраль 2021 г

### **Тема: «Семейный бюджет и расходы семьи»**

**Цель:** раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

#### **Задачи:**

Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет;

Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги);

Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

**Обогащение словаря:** заработная плата, стипендия, пенсия, бюджет.

**Активизация словаря:** доход, расход, товары длительного и кратковременного пользования.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха»; В. Даль «пословицы и поговорки», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь».

**Совместная работа:** сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; дидактическая игра «Какие бывают доходы».

**Материал и оборудование:** Презентация, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), герой Всёнезнайка.

#### **Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, у каждого из вас есть семья. - Что такое семья? Сколько человек в вашей семье?

- Из кого она состоит?

**Дети:** Папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка.

#### **Слайд1**

**Воспитатель:** Ребята, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности. - Что делает мама?

**Дети:** Работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.

**Воспитатель:** Чем занимается папа?

**Дети:** Работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.

**Воспитатель:** Как помогаете маме и папе вы?

**Дети:** Дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т. д.

**Воспитатель:** Что делает бабушка?

**Дети:** Вяжет носки, печет пироги и т. д.

**Воспитатель:** Что делает бабушка? (Ответы детей). Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить. Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить что?

**Дети:** Продукты.

## **Слайд 2**

Появляется Всёнезнайка. Он начинает мешать детям при ответах, то есть называть слова, которые не обозначают продукты и водить в заблуждение детей. Этот персонаж участвует на протяжении всего занятия.

**Воспитатель:** Для того чтобы постирать белье, нужно иметь что?

**Дети:** Порошок, мыло.

**Воспитатель:** А для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести что?

**Дети:** Чистящее средство.

**Воспитатель:** То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость. Без чего же нельзя обойтись при покупке товара?

**Дети:** Без денег.

## **Слайд 3**

**Воспитатель:** Верно, тогда расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги.

**Дети:** Папа и мама работают.

## **Слайд 4**

**Воспитатель:** Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, ибо каждый труд должен оплачиваться.

**Воспитатель:** Давайте передохнем немного.

## **Физминутка**

Руки поднялись у нас - это «раз»,

Повернулась голова - это «два»,

Руки вниз, вперед смотри - это «три»,

Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,

С силой их к плечам прижать - это «пять»,

Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».

**Воспитатель:** Продолжаем работать. Кто мне скажет, кем же работают ваши родители? (Ответы детей.) Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги. Каждый месяц почтальон приносит бабушкам дедушкам... (пенсию).

Правильно, у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или

институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом - стипендия.

Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги. Если сложить все вместе - зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята.

**Воспитатель:** Так что же такое семейный бюджет? (Ответы детей)

А теперь поговорим о том, что же такое «расходы».

На что тратятся деньги у вас в семье? (Ответы детей)

За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели.

Воспитатель обращается к Всёзнайке. Тот называет много ненужных вещей. Взрослый обращается к детям с вопросом, прав ли Всёзнайка. Все вместе приходят к выводу, что Всёзнайка тратит деньги попусту.

**Воспитатель:** Поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются. Ребята, мы можем совершить денежные расходы на то, чтобы купить, например, стиральную машину, а можем купить порцию пирожного.

### Слайд5,6

Стиральной машинкой мы будем пользоваться долго, а насколько нам хватит пирожного? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Значит, стиральную машину мы назовем товаром длительного пользования, а порцию пирожного - товаром кратковременного пользования.

Всёзнайка спорит с детьми и говорит, что очень долго ест пирожное, поэтому пирожное тоже можно назвать товаром длительного пользования. Дети объясняют, почему это не так.

Итак, мы совершили денежные расходы на товары длительного пользования.

Назовите, какие это товары?

**Дети:** Машина, утюг, пылесос, телевизор, компьютер, мясорубка и т.д.

**Воспитатель:** А сейчас произведем денежные расходы на товары кратковременного пользования. Назовите эти товары.

**Дети:** Продукты питания, зубная паста, мыло, шампунь, порошок и т.д.

**Воспитатель:** Еще, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т.е. это:

а) плата за жилье (за квартиру, воду, газ);

б) личные услуги (на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т. д.).

**Дети:** За телефон, за детский сад, за свет, и т.д.

**Воспитатель:** Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями.

Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими  
бывают  
они?

Давайте представим, что нам нужно быстро и экономно приготовить пищу.  
Каждый из нас отправится в магазин, приобретет,  
необходимые продукты и поделится секретом своего  
мастерства.

Проводится сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

**Тема: «Путешествие с Монеткой по стране Экономике»**  
(старшая группа)

**Цель:** Закрепить полученные экономические знания в разных видах  
экономической деятельности.

**Задачи:**

- закрепить представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход;
- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
- выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- формировать положительные взаимоотношения детей.

**Оборудование:** ноутбук, монетка, картинки с предметами, кошелек с шоколадными монетками.

Ход занятия:

Приветствие:

Педагог: Дети, у нас в группе сегодня гости, давайте поздороваемся и пожелаем всем доброго утра

«Встанем мы в  
кружочек дружно,  
Поздороваться нам  
нужно.

Говорю тебе:

«Привет!»,

Улыбнись скорей в  
ответ

Здравствуй, правая рука,  
Здравствуй, левая рука,  
Здравствуй, друг, здравствуй,

друг,

Здравствуй, весь наш  
дружный круг.  
Здравствуй, ребята!»

- Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие по стране  
Экономике.

Отправляемся в путешествие! Закройте глаза и повторяйте за мной:  
«Вокруг себя повернись и в сказке очутись».

- Монетка: Здравствуй, ребята, я – Монетка, приглашаю вас в  
свою страну Экономку. Ребята, я путешествую по всему миру и  
встречаю разные деньги, И они по разному называются (на слайде  
деньги разных стран)

слайды о деньгах 2,3,4(Америка, Германия, Китай)

В Америке деньги называются доллары, в Китае – юани, в Германии- евро  
(раньше назывались марки)

- Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся?(ответ  
детей: монеты, банкноты)

(Слайд рубли и копейки) 5

- А какие бывают деньги? (ответы детей)

Скажите для чего нам нужны деньги? (Дети: Покупать товар,  
копить, класть в банк)

Откуда берутся деньги? (Дети: их зарабатывают взрослые, получают зарплату)

Монетка: Дети, у меня есть знакомая семья, вот она, (слайд 6), давайте  
разберемся , откуда берутся деньги в этой семье.

(Беседа о семье)

- Все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, а  
вот то, на что мы их тратим - это РАСХОД. В каждой семье есть и  
доходы, и расходы.

(слайд 7 «из какого аппарата выдается им зарплата ?»

- А сейчас я вам предлагаю поиграть в  
«Доход - расход»: Я начну читать сейчас.

Я начну, а вы  
завершайте

Хором мне вы  
отвечайте:

доход или  
расход

Мама получила

зарплату- доход  
Бабушка заболела-  
расход Выиграла  
приз -доход  
Потеряла кошелёк -расход  
Продала бабушка пирожки – доход

Физминутка:

«Будем денежки  
считать» Один,  
два, три, четыре,  
пять(шагаем на  
месте)  
Будем денежки считать.  
(сжимаем и разжимаем  
пальцы рук)Один и два  
оплатим дом,  
(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и  
безымянный)Дом, в котором мы  
живем  
Третья монетка –  
одежду купить  
(отгибаем средний  
палец)  
На четвёртую монетку  
купим есть и пить(отгибаем  
указательный палец)  
Ну а пятую пока  
(шевелим большим  
пальцем) Спрячем на  
доньшке кошелька!  
(спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Воспитатель:

- Я предлагаю поиграть с вами в игру!

**Игра «Что можно купить за деньги?»**

Воспитатель:

- Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладoshi, если нет - то нехлопайте.

(Показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко и т. д.).

**Словесная игра «Скажи наоборот»**

Монетка: Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот:

Монета круглая, а  
банкнота ... Банкнота  
бумажная, а монета ...

Монета звенит, а  
банкнота ... Монета  
металлическая, а  
банкнота...

Монета тяжелая, а  
банкнота ...

Ребята, вот вы утверждаете, что монета тяжелая, а банкнота легкая, сможем мы это доказать? Тогда я приглашаю вас в мою лабораторию, где мы убедимся, что все наши утверждения о монетах и банкнотах верны

**Эксперимент.** *Дети «взвешивают» на ладонях или подбрасывают(предложить купюру и монету), обсуждают, высказываются, делают выводы*

Воспитатель:

- Итак, ребята, деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно.

- Предлагаю вспомнить героев сказок, в которых герои покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги. (слайды презентации 8,9, 10, 11)

Ответы детей: «Муха-цокотуха», «Буратино», «Два жадных медвежонка», «Серебряное копытце»).

Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди

- Сегодня в память о нашей встрече я хотела бы вам вручить этот «волшебный кошелек». Ну, а мне пора прощаться, до свидания ребята!

Воспитатель:

- А нам пора отправляться в детский сад. Закрываем глаза и повторяем за мной:

«Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».

Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие?

Дети открывают «Большой кошелек» и достают шоколадные монетки – сюрпризный момент от Монетки.