

## Извлечение из

**«Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. В. С. Городицкая, И. А. Журавлева ; ред. В. В. Семенова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – 42 с.»**

### **Нормативно-правовое обеспечение деятельности по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей**

Деятельность по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей регламентируется рядом нормативных правовых актов.

В первую очередь, это *федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*.

В соответствии с ч. 1 п. 12 ст. 8 закона к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Право обучающихся на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции закреплено в статье 34 Закона «Об образовании в РФ».

Согласно статье 42 Закона, психолого-педагогическая и медико-социальная помощь обучающимся оказывается в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Кроме того, статьей определены категории обучающихся, которым может оказываться помощь, особенности организации предоставления и основные направления психолого-педагогической и медико-социальной помощи [19].

Если обучающийся испытывает трудности в освоении основной образовательной программы, развитии, социальной адаптации, то психолого-педагогическая помощь включает в себя психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В случае, если обучающийся имеет недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий и подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК), психолого-педагогическая помощь является составной частью специальных условий обучения и воспитания, организация которых регламентирована *статьей 79 Закона «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»*.

В Положении о психолого-медико-педагогической комиссии отражены основные направления деятельности ПМПК. К ним относятся: проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания [10].

Для обучающихся, получающих образование в образовательной организации, создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации посредством

психолого-педагогического сопровождения осуществляет психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее – Консилиум). Деятельность Консилиума утверждена *Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года*

*№ Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».* Согласно Положению, в число основных задач Консилиума входит разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся [16].

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях, реализующих обучение по программам общего образования, осуществляется также на основании следующих приказов:

- приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции от 21.01.2019 г.);

- приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019 г.);

приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 21.01.2019);

- приказ Минобрнауки РФ 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31.12.2015 г.);

- приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.06.2017 г.).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях, реализующих обучение по программам профессионального образования, профессионального обучения регламентировано следующими документами:

- приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 15 декабря 2014 года);

- письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);

- письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»).

Указанные нормативные правовые акты регулируют предоставление услуг психолого-педагогического сопровождения обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, получающим образование в образовательных организациях.

- Дети с ОВЗ и инвалидностью, получающие образование вне образовательной организации, и их родители (законные представители) также могут получать психолого-педагогическую, методическую, диагностическую и консультативную помощь. Особенности получения психолого-педагогической помощи отражены в *методических рекомендациях по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (утв. Минпросвещением России 31.05.2019 г. № МР-78/02вн)*. Методические рекомендации разъясняют организационно-управленческие, нормативные, методические мероприятия, обеспечивающие расширение информационно-просветительской поддержки родителей через создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, специальных консультационных центров, а также раскрывают содержание услуг психолого-педагогического сопровождения: оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам содержания обучения и воспитания детей, реализации прав и законных интересов детей, выбора формы образования и обучения, выбора и реализации образовательной траектории ребенка и иным вопросам, непосредственно связанным с образовательной деятельностью организаций и работой родителей (законных представителей) по образованию детей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей осуществляется междисциплинарной командой специалистов, в которую входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, тьюторы и др. Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании федеральных документов.

*В приказе Минтруда РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»* отражены основные цели деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;

оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

*Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в редакции от 31.05.2011 г.)* определены направления деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда:

максимальная коррекция недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии;

обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития;  
комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;  
проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;  
консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ;  
формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

*Приказ Минтруда РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»* определяет основную цель деятельности социального педагога – социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации, которая включает в себя:

планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся;

и трудовые функции тьютора:

педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

На территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – ХМАО – Югры) деятельность по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей регулируют следующие нормативные правовые акты:

*Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 г. № 359-п «О Порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» (в редакции постановления Правительства ХМАО – Югры от 29.04.2016 г. № 134-п).*

Постановлением утвержден порядок организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, которая оказывается на бесплатной основе на основании заявления их родителей (законных представителей).

*Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.07.2013 г. № 281-п «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного*

*образования, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях» (в редакции постановления Правительства ХМАО – Югры от 29.04.2016 г. № 134-п).* Постановлением определен Порядок предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в ХМАО – Югре, в государственных и муниципальных центрах психолого-педагогической помощи, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

*Приказ Департамента здравоохранения ХМАО – Югры, Департамента социального развития ХМАО – Югры и Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 29.12.2017 г. № 1506/1194-п/1985 «Об организации ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».* В приказе утвержден порядок организации работы междисциплинарной команды специалистов для организации ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, а также перечень организаций ХМАО – Югры, предоставляющих услуги ранней помощи, к числу которых в сфере образования относятся:

дошкольные образовательные организации, расположенные на территории автономного округа;

центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, расположенные на территории автономного округа;

психолого-медико-педагогические комиссии, расположенные на территории автономного округа.

*Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.05.2016 г. № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».* В приказе утверждена организационная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В рамках указанной модели реализуется оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся на региональном, муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации, и включает в себя следующие направления:

оказание ППМС-помощи обучающимся образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

оказание ППМС-помощи в развитии и социальной адаптации лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Деятельность по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей регламентируется федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в которых закреплены особенности предоставления услуг психолого-педагогического сопровождения, порядок предоставления услуг психолого-педагогического сопровождения в процессе получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, трудовые функции специалистов сопровождения.