

Муниципальное казенное дошкольное учреждение  
детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет  
МКДОУ детский сад «Солнышко»  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МКДОУ  
детский сад "Солнышко"  
О.А. Шихалеева  
Приказ № 170/од  
От «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет,**  
**имеющими речевые нарушения, тяжелое недоразвитие речи**  
**в условиях логопункта**  
**2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Н.Н. Желтышева  
учитель-логопед  
I кв. категории

Мортка  
2023

## Содержание

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Стр.</i>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих логопункт	6
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</b>	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	11
1.	Организация образовательной деятельности	11
2.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ и родителями	16
3.	Содержание коррекционной работы ППк	19
4.	Перспективно-тематическое планирование занятий	19
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	20
1.	Организация коррекционно-развивающей работы	20
2.	Организация предметно-развивающей среды	22
3.	Программы и технологии используемые в коррекционной работе	23
4.	Циклограмма рабочего времени	24
5.	Расписание занятий	24
6.	Мониторинговая система	24
	Литература	25
	Приложения	26

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1. Пояснительная записка**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ.

Основная общеобразовательная программа МКДОУ предполагает организацию целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Работа логопункта имеет свою специфику:

- основной формой работы на логопункте являются индивидуальные занятия и занятия в малых подгруппах;
- ориентация коррекционной работы логопункта на преодоление в первую очередь фонетических и фонематических нарушений, а не системных;
- процесс преодоления речевых нарушений состоит из нескольких взаимосвязанных блоков: диагностического, коррекционного, контрольного.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО. КРР строится

дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. (Выдержка из ФОП ДО)

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой работы детского сада, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации, построена на основе использования в работе коррекционно-развивающих программ: Нищевой Н.В. "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)" и Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи». Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи.

Анализ результатов обследования показывает, что детский сад посещают дети с широким спектром логопедических заключений, и логопедическая помощь оказывается всем детям с различными речевыми нарушениями.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Работа по развитию фонематического слуха и навыков звукового анализа расширена по сравнению с общеобразовательной программой ДОУ в связи со спецификой речевого нарушения у детей, носит индивидуализированный характер. По содержанию занятия приближены к занятиям по подготовке к обучению грамоте, что позволяет расширить возможности детей в усвоении школьных знаний.

Курс коррекционно-развивающих занятий выстраивается в соответствии с тяжестью речевого нарушения. Занятия проводятся подгруппами 1 раз в неделю: по развитию лексико-грамматического строя речи и развитию фонематических представлений. Кроме этих занятий с ребёнком проводятся индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения. Количество занятий может варьироваться в зависимости от выраженности речевого дефекта.

***Достижение положительных результатов при работе по данной программе возможно при следующих условиях:***

- достаточная квалификация учителя-логопеда, владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- тесная взаимосвязь изучаемого материала по общеразвивающей и логопедическим программам;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7-летнего возраста в условиях логопункта дошкольного общеобразовательного учреждения, определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований ***нормативных документов:***

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 9, ст. 14, ст. 17, ст. 32, ст. 51;
2. Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

3. Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Постановление «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
9. Устав МКДОУ детского сада «Солнышко»;
10. Конвенция о правах ребенка 1989

### 1.1. Цели и задачи реализации программы.

**Основная цель программы:** Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующим возрасту видам деятельности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества (ФОП ДО), формирование у детей самостоятельной связной, грамматически правильной речи, фонетической системы родного языка в условиях логопункта дошкольного общеобразовательного учреждения, а также формирование готовности к овладению грамотой и школьному обучению.

В ходе достижения этой цели будут решаться следующие **задачи:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; (ФОП ДО)
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества ДОО с семьей;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); (ФОП ДО)
- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей

## **1.3. Характеристика контингента воспитанников ДОО, посещающих логопункт.**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;

- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии, тяжелого недоразвития речи (ОНР I уровня, ОНР II уровня, заикание, ЗРР) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации ТПМПК, районного логопеда, психоневролога с последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

#### ***Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)***

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

#### ***Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

#### ***Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)***

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная

сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

*Второй уровень речевого развития характеризуется* начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих, например, наименование различных частей тела, названия животных и их детенышей, названия различных профессий, предметы мебели и т.д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера предметов. Навыками словообразования они практически не владеют.

При воспроизведении контура слов нарушается слоговая структура, звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных. Специальное обследование позволяет обнаружить недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

*Первый уровень речевого развития* характеризуется лепетной речью или ее отсутствием. Активный словарь этих детей состоит из лепетных слов, звукоподражаний и общеупотребительных слов (*мама, папа, дай, на*). Структура этих слов часто нарушена. Пассивный словарь несколько шире активного. Фразы на данном уровне нет. Свои желания дети выражают отдельными словами, грамматически не связанными между собой. Дети I уровня затрудняются и в понимании грамматических форм, не различают число и род имени существительного, имени прилагательного и некоторых падежных форм. Дети опираются в основном на лексическое, а не на грамматическое значение слова.

Для данной группы детей характерна несформированность зрительного и слухового внимания и памяти. Внимание неустойчиво, работоспособность низкая.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.



*В 2023-2024 учебном году количество детей с диагнозом:*

*С ФНР – 3 ребенка, с ФФНР – 13 детей; с ОНР III уровня – 18 детей; с ОНР II-III уровня – 1 ребенок, с ОНР I уровня – 1 ребенок.*

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. (ФОП ДО)

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

○ Планируемые результаты в дошкольном возрасте в речевом развитии (выдержка из ФОП ДО):

- к 3 годам ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым, рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- к 4 годам ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения, понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них, демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником, совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- к 5 годам ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными, большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности, самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки, проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст, способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- к 6 годам ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):
  - ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями, знает и осмысленно воспринимает литературные произведения персонажей различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев, ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
- Планируемые результаты логопедической работы:
  - правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; - чётко дифференцировать все изученные звуки;
  - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
  - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
  - различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практ. уровне;
  - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
  - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
  - овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- Планируемые результаты освоения Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ООП МКДОУ детский сад «Солнышко»)
  - Образовательная область «Речевое развитие»
    - контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
    - эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
    - пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
    - может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
    - понимает различные формы словоизменения; понимает предложно - падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; - понимает смысл отдельных предложений,
      - хорошо понимает связную речь;
      - без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
      - уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
      - безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
      - обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
      - не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
      - называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
      - уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- темп и ритм речи, пауза нормальные;
- употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

С учетом вышеуказанных приоритетных целей, задач и принципов разработана данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте МКДОУ «Солнышко». Она определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда МКДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Реализация данной программы поможет достичь увеличения количества детей с нормой речевого развития и уменьшение показателя с низким уровнем развития речи детей 5-7 лет.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

### 1. Организация образовательной деятельности.

#### Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей, имеющих речевые нарушения, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями, в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует

формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их родителей (законных представителей), по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, имеющих нарушения речи, их родителей (законных представителей), педагогическими работниками.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с образовательной программой ДОУ и направлена на ее реализацию.

### ***Диагностическая работа.***

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

#### ***Первичная диагностика.***

1. Работа по запросу педагога (родителя). Диагностика развития всех сторон речи и психических функций, определения соответствия возрастной норме. В случае наличия проблемы направление ребенка на ПМПк.
2. Работа в рамках диагностического минимума. Проведение первичной диагностики развития всех сторон речи воспитанников ДОУ, посещающих старшую и подготовительную к школе группу. В случае наличия проблемы направление на ПМПк.

#### ***Вторичная диагностика.***

При зачислении ребенка в логопедическую группу проводится вторичная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта.

#### ***Промежуточная диагностика.***

Проводится с целью оценить динамику речевого развития, скорректировать планы индивидуальной коррекционной работы с детьми.

#### ***Итоговая диагностика.***

По завершении срока коррекционной работы изучается динамика речевого развития ребенка.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### ***Коррекционно – развивающая работа.***

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи. Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, микрогрупповых, подгрупповых занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и

сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

**НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
НА ЛОГОПУНКТЕ ДОО**

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Обогащение словаря. - Совершенствование грамматического строя. - Совершенствование связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения и обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в школе. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-70 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-10 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения: для всех звуков: “Забор”, “Трубочка”, “Улыбочка”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Кошка сердится”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Маляр”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «В», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Ветрячок»

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' ;шипящий Ш; сонор Л; шипящий Ж ; соноры Р, Р' ; шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

**При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукового и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», «Передай телеграмму»

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукового и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

**При общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение, словообразование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине.

**При общем недоразвитии речи I, II уровня, ЗРР** Во все занятия включается артикуляционная гимнастика, которая выполняется перед зеркалом. Логопед не добивается от детей правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова. После того, как в активном словаре детей появятся слова, состоящие из двух и более слогов, логопед начинает добиваться более точного воспроизведения слова.

Выделяются следующие разделы в работе по развитию экспрессивной речи:

- Звуки и звукоподражания; слова с вызванным звуком. Для усвоения этого материала используется альбом по звукопроизношению.
- Фонетическая ритмика, которая позволяет мышечно ощутить особенности артикуляции вызываемого звука, «поиграть» с этим звуком и его слияниями; произносить звуки и слияния в разных ритмах и с разной силой, сопровождая произношение слогов разными движениями.
- Формирование элементарной фразы из 2-3-х слогов, содержащих вызванный звук.
- Формирование доступных грамматических категорий на материале новых слов.
- Договаривание слов в стихотворениях, потешках, рассказах.

Работа по развитию импрессивной речи ведется в соответствии с лексическими темами, которые являются определяющими в планировании работы по всем разделам программы.

## 2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ и родителями при коррекции речи.

### Взаимодействие педагогов МКДОУ при коррекции речи.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень их речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Реализация данной программы осуществляется в тесном взаимодействии и на основе единого тематического планирования при правильном и четком распределении целей и задач каждого участника коррекционного процесса. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки

Психолог	Музыкальный руководитель.	Инструктор физкультуры.	Медицинские работники	Воспитатель
<p>1. Совместное выявление трудностей в личностном развитии детей, социальной адаптации (межличностные отношения, речевая коммуникация).</p> <p>2. Формирование навыков общения.</p> <p>3. Участие в психолого-педагогических консилиумах.</p> <p>4. Совместный мониторинг развития психических процессов, психологическая база речи.</p>	<p>1. Формирование у детей просодической стороны речи (темп, ритм, сила голоса) постановка дыхания, голоса.</p> <p>2. Совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики, мимических мышц.</p>	<p>1. Выявление уровня развития и совершенствование общей, мелкой моторики, координации движений у детей с нарушениями речи.</p> <p>2. Совместный мониторинг развития моторной сферы детей- логопатов.</p>	<p>1. Совместный анализ анамнестических сведений для дифференциальной диагностики речевых нарушений.</p> <p>2. Оформление и ведение соответствующей документации (речевые карты).</p> <p>3. Участие в ППк.</p> <p>4. Создание санитарно-гигиенических условий для работы с детьми.</p> <p>5. Контроль за осанкой во время занятий.</p> <p>6. Контроль за проведением дыхательно-координационных упражнений во время занятий.</p> <p>7. Профилактика нарушения зрения.</p>	<p>1. Закрепление приобретенных знаний, интеграция логопедических целей, содержания, технологий в повседневной жизни детей в содержание других занятий, а так же в режимные моменты.</p> <p>2. Совместное отслеживание динамики речевого развития детей-логопатов</p>



### Формы работы с педагогическим коллективом.

Индивидуальные консультации, семинары, открытые занятия, практикумы, памятки, письменные методические рекомендации, совместное планирование.

### Связь с другими образовательными областями.

<b>«Физическое развитие»</b>	Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса. Развитие общей и мелкой моторики, формирование правильного физиологического дыхания, развитие пространственной ориентации, двигательной памяти. Формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса. Использование здоровьесберегающих технологий.
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми,. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения. Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений (планирующая функция речи). Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса
<b>«Познавательное развитие»</b>	Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса. Развитие всех анализаторных систем организма (сенсорное развитие), формирование умения классифицировать предметы по общим качествам, развитие логического мышления, воображения, памяти, познавательной активности
<b>«Речевое развитие»</b>	Занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества, обогащение словарного запаса
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности, развитие слухового восприятия, двигательной памяти, интонационной выразительности, мимики, жестов, мелкой моторики.

## **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.**

### **Формы работы с родителями.**

Индивидуальные консультации, родительские собрания, папки-передвижки, бюллетени-памятки, беседы, практические занятия, мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей, создание информационных стендов, организация «круглых столов», родительских конференций, детских речевых праздников, подгрупповые практические занятия.

**Цель:** Создание единого коррекционно-развивающего пространства.

### **Задачи:**

1. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
2. освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

### **Этапы работы с родителями.**

#### *Подготовительный:*

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

*Основной – обеспечивает вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:*

- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической работы;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

#### *Завершающий:*

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.
- 

**Пропоганда логопедических знаний** осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

### 3. Содержание коррекционной работы ПШк.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
Психолого-медико-педагогический консилиум по выявлению проблем ребенка и его потенциальных возможностей.	Сентябрь
Разработка образовательного маршрута, индивидуальной программы.	Сентябрь
Коррекционные занятия (индивидуальные, подгрупповые, фронтально-подгрупповые)	В течение учебного года
Динамическая диагностика (определение особенностей динамики развития ребенка).	Январь, май
Контрольный психолого-педагогический консилиум по уточнению и дополнению образовательного маршрута и индивидуальных программ, оценки эффективности сопровождения.	Январь, май

### 4. Перспективно - тематическое планирование логопедической работы с детьми.

**Перспективно - тематическое планирование индивидуальных занятий по формированию правильного звукопроизношения. (Приложение 1)**

**Перспективно - тематическое планирование логопедической работы с детьми с ОНР III уровня, с ФФНР. (Приложение 2)**

У детей с ФФНР помимо нарушений звукопроизношения и фонетико-фонематических представлений могут быть и элементы лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учетом этого был разработан комплекс занятий, носящих комбинированный характер. На них помимо развития моторики речевого аппарата, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций проводится работа по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи. Таким образом, занятия проводятся как с детьми с ФФНР, так и с детьми с ОНР.

Занятиям основного этапа предшествует цикл из 5 подготовительных занятий (логотренинг). На занятиях основного этапа логопед знакомит детей со звуками, проводит работу по развитию навыков звукового анализа и синтеза, развитию лексико-грамматических представлений и связной речи.

### **Перспективно - тематическое планирование логопедической работы с детьми с ОНР II уровня (Приложение 3)**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования. Логопедические занятия проводятся индивидуально, на которых проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

### **Перспективно - тематическое планирование логопедической работы с детьми с ОНР I уровня, ЗРР (Приложение 4)**

Работа включает следующие направления работы:

1. Развитие понимания речи.
2. Формирование активной подражательной деятельности.
3. Развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия.
4. Развитие мелкой и общей моторики
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления детей.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Организация коррекционно-развивающей работы**

#### ***Направления коррекционно-развивающей работы:***

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной

деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 21 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи, не менее 3 раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и микрогруппового – не более 25 минут. 1 раз в неделю проводятся подгрупповые занятия с детьми по развитию лексико-грамматических представлений и фонематического восприятия.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукословесных сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **микроподгрупповых занятий** - воспитание навыков коллективной работы, расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и микроподгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на подгрупповых занятиях.

**Подгрупповые занятия** обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В этих занятиях используются упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также развитие связной речи. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий - 1 раз в неделю, 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста.

**Продолжительность занятий с детьми:** ФФН и ФН (полиморфная дислалия) - 1 год, ФФН и ФН (дизартрия) – 1-2 года, ОНР-III-IV ур.р. – не менее 2 лет.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

## **2. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

### **Оснащение:**

- Шкаф для наглядных пособий и специальной литературы;
  - письменный стол для логопеда;
  - 3 стола для детей;
  - 1 большой стул;
  - 6 детских стульчиков;
  - настенное зеркало, с дополнительной лампой освещения;
  - 6 зеркал для индивидуальной работы;
  - магнитная доска; коврограф
  - спирт, вата, чистое полотенце, салфетки;
  - деревянные (разовые) шпатели;
  - подставка для канцелярских предметов;
  - вешалка (1);
  - книжная полка;
  - ковёр напольный (1);
  - дидактический материал (см. каталог);
  - специальная литература (см. каталог);
  - раздаточный и демонстрационный материал (см. каталог).
  - компьютер
- (Смотреть паспорт логопедического кабинета)

### 3. Программы и технологии, используемые в коррекционной работе.

<i>Программы</i>	<i>Технологии и методики</i>
<p>1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. М.:МГОПИД 993., 1993</p> <p>2. Нищева Н.В. "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)"<sup>1</sup>. - СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.</p> <p>3. Т.Б.Филичева, Г.И.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2 ч.», Москва, Альфа, 1993г.</p> <p>4. Каше Г. А. Т.Б. Филичева, «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе».</p>	<p>1. Косинова Е. Гимнастика для развития речи М: 2003</p> <p>2. Репина З.А. Буйко В.И. Уроки логопедии. Екат.1999</p> <p>3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Спб. 2009</p> <p>4. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников.</p> <p>5. Ткаченко Т.А. Формирование фонематического восприятия.М.: 2001</p> <p>6. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза М.;2003</p> <p>7. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие. М.: 2011</p> <p>8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.2010</p> <p>9. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г. А. Тумакова. - М. : Просвещение, 1991</p> <p>10. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников.М.2010</p> <p>11. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений. М.: 2011</p> <p>12. Яцель О.С. Учимся упорядочивать предлоги в речи. (Конспекты занятий) М.: 2005</p> <p>13. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет.</p> <p>14. Порамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб 2007</p> <p>15. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Спб. 2001.</p> <p>16. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Спб. 1999</p> <p>17. Михеева И.А. Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя логопеда. Карточка заданий для детей 5-7 лет. Спб. 2009</p> <p>18. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Спб. 2001</p> <p>19. Ткаченко Т.А. «Развитие связной речи» (система занятий с наглядным материалом) С.-П.:1999</p> <p>20. Каргушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: 2003</p> <p>21. Зажигина О.А.Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб. 2012</p> <p>22. Верясова Т.В. Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса. Екб 2000</p>

	<p>23. Кузнецова, Е. В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет / Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова. - М. : ТЦ СФЕРА, 2004.</p> <p>24. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. (конспекты)</p> <p>25. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж 2012</p> <p>26. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж 2012</p> <p>27. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб 2006</p> <p>28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. СПб 2006</p> <p>29. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.1998</p> <p>30. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1,2,3 периоды. М.1999</p> <p>31. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. М.1999</p> <p>32. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду (4-5 лет) / Л. Н. Смирнова. - М. : Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>33. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду (5-6 лет) / Л. Н. Смирнова. - М. : Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>34. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов / Е. А. Пожиленко. - М. : Владос, 2002.</p> <p>35. Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп. Волгоград 2012.</p> <p>36. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование. Волгоград 2012</p>
--	--

4. Циклограмма рабочего времени. (Приложение 5)
5. Расписание логопедических занятий. (Приложение 6).
6. Мониторинговая система (Приложение 7).



## ЛИТЕРАТУРА

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. М.:МГОПИД 993., 1993
2. Нищева Н.В. "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)'1. - СПб.'.ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.
3. Т.Б.Филичева, Г.И.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2 ч.», Москва, Альфа, 1993г.
4. Каше Г. А. Т.Б. Филичева, «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе».
5. Боровцова, Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ / Л. А. Боровцова. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008.
6. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. -Ростов н/Д. : Феникс, 2002.
7. Поваляева, М. А Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Ростов н/Д. : 2002
8. Степанова, О. А. Организация логопедической работы в ДОУ / О. А. Степанова. - М. : ТЦ СФЕРА, 2007.
9. Степанова, О. А Дошкольная логопедическая служба. М.:2006
10. Докутович В.В Кыласова Л.Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. Волгоград 2012
11. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. М.: 2008
12. Докутович В.В Кыласова Л.Е Дневник Учителя-логопеда ДОУ. Волгоград 2013

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1. Тематическое планирование занятий по формированию правильного звукопроизношения.**

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуками С и СЬ по Ю.Б.Норкиной  
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С-СЬ»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука С</i>		
2	<i>Постановка звука С</i>		
3	<i>Автоматизация звука С в прямых слогах в начале слова са, со, су, сы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,4(а),5,7(а),8(а),16	
4	<i>Автоматизация звука С в прямых слогах в начале слова са, со, су, сы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,4(б),6,7(б),8(б),10,14,15	
5	<i>Автоматизация звука С в прямых слогах в середине слова са, со, су, сы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 2 упр. 1,2,3(а),5,6(а),7,13	
6	<i>Автоматизация звука С в прямых слогах в середине слова са, со, су, сы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 2 упр.1,2,3(б),4,6(б),8,9,11	
7	<i>Автоматизация звука С в обратных слогах в конце слова ас,яс, ос,ёс, ус,юс, ис,ыс,ес</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 3 упр. 1,2,3,4,5,6,14	
8	<i>Автоматизация звука С в обратных слогах в конце слова ас,яс, ос,ёс, ус,юс, ис,ыс,ес</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 3 упр. 1,2,3,7,9,11,12,13	
9	<i>Автоматизация звука С в прямых и обратных слогах.</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 4 упр. 1,2,3(а),4,5(а),7,13	
10	<i>Автоматизация звука С в прямых и обратных слогах.</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 4 упр. 1,2,3(б),6,9,10,11	
11	<i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных ска, ста, сма, сва, спа, сна, сла и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 5 упр. 1,3(а),4(а),5(а),6,8,12	
12	<i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных ска, ста, сма, сва, спа, сна, сла и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 5 упр. 2,3(б),4(б),5(б),7,9,10,11,13	
13	<i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных аска, аста, асма, асва, аспа, асна, асла и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 6 упр. 1,3,4,6,10,12,16	
14	<i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных аска, аста, асма, асва, аспа, асна, асла и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 6 упр. 2,5,7,8,11,14,15	
15	<i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных аск, аст, асп, асн, асла и др в обратных слогах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 7 упр. 1(а),2,4(а),5,7,11	
16	<i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных аск, аст, асп, асн, асла и др в обратных слогах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 7 упр. 1(б),3,4(б),6,8,10	
17	<i>Автоматизация звука С в словах с двумя звуками С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 8 упр. 1(а),2,3,4,11	
18	<i>Автоматизация звука С в словах с двумя звуками С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ	

		Зан. 8 упр.1(б), 2,5,6,8,9	
19	<i>Автоматизация звука СЪ в прямых слогах в начале слова ся, си, се, сю</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 9 упр. 1,3,5,7,9,10	
20	<i>Автоматизация звука СЪ в прямых слогах в начале слова ся, си, се, сю</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 9 упр. 2,4,6,11	
21	<i>Автоматизация звука СЪ в прямых слогах в середине слова ся, сё, сю, си</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 10 упр. 1,3(а),4(а)5,7,10	
22	<i>Автоматизация звука СЪ в прямых слогах в середине слова ся, сё, сю, си</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 10 упр. 2,3(б),4(б),6,8,9	
23	<i>Автоматизация звука СЪ в обратных слогах в середине слова асьна, аська, асьма, асьта, асьна, асья</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 11 упр. 1,3,4,5,8	
24	<i>Автоматизация звука СЪ в обратных слогах в середине слова асьна, аська, асьма, асьта, асьна, асья</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 11 упр. 2,6,7,9,11	
25	<i>Автоматизация звука СЪ в слогах со стечением согласных вся, кся, пся, стя, сня, смя, спя, свя, сля</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 12 упр. 1,3(а),4,5,8,10	
26	<i>Автоматизация звука СЪ в слогах со стечением согласных вся, кся, пся, стя, сня, смя, спя, свя, сля</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 12 упр. 2,3(б),6,7,11	
27	<i>Дифференциация звуков С-СЪ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 13 упр. 1(а),2,3,7,10	
28	<i>Дифференциация звуков С-СЪ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 13 упр. 1(б),4,6,8,9	
29	<i>Дифференциация звуков С-СЪ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 14 упр. 1(а),2,3,4,5,15	
30	<i>Дифференциация звуков С-СЪ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 14 упр. 1(б,в),6,7,8,9,11,12	
31	<i>Дифференциация звуков С-Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 15 упр. 1(а,б),2,3,4,5,6,8(а),9,17	
32	<i>Дифференциация звуков С-Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 15 упр. 1(в,г),8(б),11,13,15,16	
33	<i>Дифференциация звуков СЪ-Щ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 16 упр. 1(а,б),2,3,4,5(а),8,12	
34	<i>Дифференциация звуков СЪ-Щ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Зан. 16 упр. 1(в,г),5(б),6,7,9,11	
35	<i>Автоматизация звуков С-СЪ в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЪ Стихи для автоматизации звуков стр 86-87 Стр 88-90 Стр 91-92	

36	<i>Автоматизация звуков С-СЬ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Тексты для автоматизации звука Стр 93 Сосна                      Стр 94 Осень Стр 95 Люсина кукла      Стр 96 Хитрая лиса Стр 97 Сом                      Стр 98 Испугались Стр 99 Тосин суп              Стр 100 Совенок Стр 101 Подруги      Стр 102 Сониная комната Стр 103 Верный друг	
37	<i>Автоматизация и дифференциация звуков С-СЬ, С-Ш в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Стихи для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ С-Ш. Стр.104-106                      Стр. 107-107	
38	<i>Дифференциация звуков С-Ш в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Тексты для дифференциации звуков С-Ш Стр. 109 Оса                      Стр. 110 Дружба Стр. 111 Шишки                      Стр. 112 Опоздали Стр. 113 Кот                      Стр. 114 Мыши Стр. 115 Подарки                      Стр. 116 Рысь	
39	<i>Дифференциация звуков С-СЬ, СЬ-Щ в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Стихи для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ СЬ-Щ. Стр. 117-118                      Стр. 119-120	
40	<i>Дифференциация звуков С-СЬ, СЬ-Щ в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Тексты для дифференциации звуков С-СЬ, СЬ-Щ Стр. 121 Щука                      Стр. 122 На огороде Стр. 123 Щенок                      Стр. 124 Сорока	
41	<i>Составление рассказов по заданным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Стр. 125 В саду Стр. 126 Обед. В лесу Рыбный суп Стр. 127 Стройка Театр Экскурсия	
Дополнительный материал:	<i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, СЬ Л.А. Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Л.А. Комарова Автоматизация звука СЬ в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звуков С, СЬ Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 1. (стр.5)</i>		

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуками З и ЗЬ по Ю.Б.Норкиной  
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З-ЗЬ,Ц»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука З</i>		
2	<i>Постановка звука З</i>		
3	<i>Автоматизация звука З в прямых слогах в начале слова за, зо, зу, зы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,5,7,8,13,15	
4	<i>Автоматизация звука З в прямых слогах в начале слова за, зо, зу, зы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 1 упр. 1,2,4,6,9,10,11,16	
5	<i>Автоматизация звука З в прямых слогах в середине слова за, зо, зу, зы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 2 упр. 1,2,4(а),5,7,9,12	
6	<i>Автоматизация звука З в прямых слогах в середине слова за, зо, зу, зы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 2 упр.1,3,4(б),6,8,10,11	
7	<i>Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных зна, зма, зва, зда, зга, зла, зра и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 3 упр. 1,3,4,5,6,11	
8	<i>Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных зна, зма, зва, зда, зга, зла, зра и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 3 упр. 2,3,7,9,10	
9	<i>Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных зна, зма, зва, зда, зга, зла, зра и др в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 4 упр. 1,2,4,5,7,12	
10	<i>Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных зна, зма, зва, зда, зга, зла, зра и др в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 4 упр. 1,3,6,8,9,10	
11	<i>Автоматизация звука З в словах с двумя звуками З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 5 упр. 1(а),2,4,5(а),8,10	
12	<i>Автоматизация звука З в словах с двумя звуками З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 5 упр. 1 (б),3,5(б),6,7,8	
13	<i>Автоматизация звука ЗЬ в прямых слогах в начале слова зя, зи, зе, зю</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 6 упр. 1,3,4,6,11,14,17	
14	<i>Автоматизация звука ЗЬ в прямых слогах в начале слова зя, зи, зе, зю</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 6 упр. 2,5,7,8,9,16	
15	<i>Автоматизация звука ЗЬ в обратных слогах в середине слова азьма, азька, азьда, азьба, и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 7 упр. 1,2(а),3,5,7,11	
16	<i>Автоматизация звука ЗЬ в обратных слогах в середине слова азьма, азька, азьда, азьба, и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 7 упр. 1,2(б),4,6,9,10	
17	<i>Дифференциация звуков З-ЗЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 8 упр. 1,2,3,4,11	
18	<i>Дифференциация звуков З-ЗЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 8 упр. 1,2,5,7,8,9,10	
19	<i>Дифференциация звуков З-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ	

		Зан. 9 упр. 1,2,4,7,10,11	
20	<i>Дифференциация звуков З-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 9 упр. 1,3,6,14,15,16	
21	<i>Дифференциация звуков З-Ж</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 10 упр. 1,2,4,6,7,9	
22	<i>Дифференциация звуков З-Ж</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 10 упр. 1,3,5,8,11	
23	<i>Автоматизация звуков З-ЗЬ в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Стихи для автоматизации звуков стр 79-80 Стр 80-81	
24	<i>Автоматизация звуков З-ЗЬ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Тексты для автоматизации звука Стр 82 Зайка зимой Стр 83 Зелень. Заноза. Стр 84 В зоопарке.	
25	<i>Автоматизация и дифференциация звуков С-СЬ,-З-ЗЬ в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Тексты для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ-З-ЗЬ Стр.85 Храбрый заяблик Стр. 86 Заблудился Стр. 87 Катание Стр 88 Гусыня и гусята.	
26	<i>Дифференциация звуков З-ЗЬ-С-СЬ-Ц в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Тексты для дифференциации звуков С-СЬ03-ЗЬ-Ц Стр. 97 Весна Стр. 98 Заяц. Стр. 99 Забота о полезных птицах Стр. 100 На сенокосе. Стр. 102 Сорванцы Стр. 103 Злой мальчик Стр. 115 Подарки Стр. 116 Рысь	
27	<i>Дифференциация звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц В стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Стихи для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц Стр. 110-111 Стр. 112-113	
28	<i>Составление рассказов по заданным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Стр. 116 Неразумный поступок Стр. 117 В марте. За грибами Звери в лесу Стр. 118 Сбор яблок Зимние каникулы.	

Дополнительный материал	<p><i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, СЬ</i>  <i>Л.А. Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях.</i>  <i>Л.А. Комарова Автоматизация звука СЬ в игровых упражнениях.</i>  <i>С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звуков С, СЬ</i>  <i>Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 1. (стр.5)</i></p>		
-------------------------	--	--	--

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуком Ц по Ю.Б.Норкиной  
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З-ЗЬ,Ц»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука Ц</i>		
2	<i>Постановка звука Ц</i>		
3	<i>Автоматизация звука Ц в прямых слогах в начале слова ца, цо, цу, цы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 11 упр. 1,2,4,7,10,12	
4	<i>Автоматизация звука Ц в прямых слогах в начале слова ца, цо, цу, цы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 11 упр. 1,3,5,8,9	
5	<i>Автоматизация звука Ц в прямых слогах в середине слова ца, цо, цу, цы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 12 упр. 1,3а,4,6,10,12	
6	<i>Автоматизация звука Ц в прямых слогах в середине слова ца, цо, цу, цы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 12 упр.2,3б,5,8,11,13	
7	<i>Автоматизация звука Ц в конце слова Ац, оц, уц, иц</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 13 упр. 1,2,4,7,8,10,12	
8	<i>Автоматизация звука Ц конце слова Ац, оц, уц, иц</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 13 упр. 1,3,5,6,9,11,13	
9	<i>Дифференциация звуков Ц-ТЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 14 упр. 1а,б,2,3,6,7,11	
10	<i>Дифференциация звуков Ц-ТЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 14 упр. 1в,г,4,5,8,10	
11	<i>Дифференциация звуков Ц-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 15 упр. 1а,б,2,3,5,6,12,13	
12	<i>Дифференциация звуков Ц-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 15 упр. 1в,г,4,7,9,11	
13	<i>Дифференциация звуков Ц-З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 16 упр. 1,2,4,5,8,11	
14	<i>Дифференциация звуков Ц-З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Зан. 16 упр. 1,3,6,7,9,10	
15	<i>Автоматизация звуков Ц в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Стихи для автоматизации звуков стр 88 – 89      Стр 89 - 90	



16	<i>Автоматизация звука Ц в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Тексты для автоматизации звука Стр 91 В цирке Стр 92 Курица и ворона Стр 93 Цапка – царпка Стр 94 Кольцо	
17	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Ц-С-СЬ в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Тексты для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ-Ц Стр. 95 Курица и лисица Стр. 96 Испания	
18	<i>Дифференциация звуков З-ЗЬ-С-СЬ-Ц в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Тексты для дифференциации звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц Стр. 97 Весна Стр. 98 Заяц. Стр. 99 Забота о полезных птицах Стр. 100 На сенокосе. Стр. 102 Сорванцы Стр. 103 Злой мальчик Стр. 115 Подарки Стр. 116 Рысь	
27	<i>Дифференциация звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц В стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Стихи для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц Стр. 110-111 Стр. 112-113	
28	<i>Составление рассказов по заданным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Стр. 116 Неразумный поступок Стр. 117 В марте. За грибами Звери в лесу Стр. 118 Сбор яблок Зимние каникулы.	
Дополнительный материал	<i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З,ЗЬ,Ц Л.А. Комарова Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звуков С,З,Ц Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учись говорить правильно. Часть 1. (стр.5)</i>		

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуками Ш и Ж по Ю.Б.Норкиной  
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш,Ж»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука Ш</i>		
2	<i>Постановка звука Ш</i>		
3	<i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в начале слова ша, шо, шу, ши</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 1 упр. 1,2,3,4,5,7(а),8(1,2)	

4	<i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в начале слова ша, шо, шу, ши</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 1 упр. 1,2,3,6,7(б),8(3,4),11,12,14	
5	<i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в середине слова ша, шо, шу, ши</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 2 упр. 1,2,3,5(а),6(а),7,8,9,17	
6	<i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в середине слова ша, шо, шу, ши</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 2 упр.1,2,4,5(б),6(б),10,11,13,14	
7	<i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в середине слова ша, шо, шу, ши</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 3 упр. 1,2,4,5,6,7,8	
8	<i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в середине слова ша, шо, шу, ши</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 3 упр. 1,3,6,9,10,11,12,13	
9	<i>Автоматизация звука Ш в словах со стечением согласных шта, шпа, шка, шма, шна, шва, шла, шра</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 4 упр. 1,3,4(а),5,7,13	
10	<i>Автоматизация звука Ш в словах со стечением согласных шта, шпа, шка, шма, шна, шва, шла, шра</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 4 упр. 2,4(б),8,10,12,11	
11	<i>Автоматизация звука Ш в обратных слогах аш, ош, уш, иш, эш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 5 упр. 1,2,3,4,5(а),6,7,8,11	
12	<i>Автоматизация звука Ш в обратных слогах аш, ош, уш, иш, эш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 5 упр. 1,3,4,5(б),6,9,10,12,14	
13	<i>Автоматизация звука Ш в обратных слогах аш, ош, уш, иш, эш в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 6 упр. 1,2,4,6,10,12,13	
14	<i>Автоматизация звука Ш в обратных слогах аш, ош, уш, иш, эш в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 6 упр. 1,3,5,7,9	
15	<i>Автоматизация звука Ш в словах с двумя звуками Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 7 упр. 1,2,3,4(а),7,9	
16	<i>Автоматизация звука Ш в словах с двумя звуками Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 7 упр. 1,4(б),5,6,8,10	
17	<i>Дифференциация звуков Ш-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 8 упр. 1(а),2,3,4,7,11,13	
18	<i>Дифференциация звуков Ш-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 8 упр.1(б), 2,5,6,8,9,12	
19	<i>Дифференциация звуков Ш-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 9 упр. 1(а,б),3,5,7,8,9,11,13	
20	<i>Дифференциация звуков Ш-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 9 упр. 1(в,г)2,4,6,12	
21	<i>Автоматизация звука Ж в прямых слогах жа, жу, жо, жи, же в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 10 упр. 1,2,3,5,7,11	
22	<i>Автоматизация звука Ж в прямых слогах жа, жу, жо, жи, же в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 10 упр. 1,2,4,6,9,10	

23	<i>Автоматизация звука Ж в прямых слогах жа, жу, жо, жи, же в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 11 упр. 1,2,4,5,8,9,11,12	
24	<i>Автоматизация звука Ж в словах со стечением согласных жда, жма, жна, жва.</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 12 упр. 1(а).2,3,6,7	
25	<i>Автоматизация звука Ж в словах со стечением согласных жда, жма, жна, жва.</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 12 упр. 1(б),2,4,5,9,10	
26	<i>Дифференциация звуков Ш-Ж</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 13 упр. 1(а,б),3,4,6,7,11	
27	<i>Дифференциация звуков Ш-Ж</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 13 упр. 1(в),2,5,7,10	
28	<i>Дифференциация звуков Ж - С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 14 упр. 1(а),2,3,4,9,11	
29	<i>Дифференциация звуков Ж - С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 14 упр. 1(б),5,6,7,10	
30	<i>Дифференциация звуков Ж - З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 15 упр. 1(а,б,в),3,4,6,7(а),13	
31	<i>Дифференциация звуков Ж - З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 15 упр. 1(г),2,5,7(б),8,9	
32	<i>Дифференциация звуков Ш-С-Ж-З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 16 упр. 1(а),2,3,4,8,12,14	
33	<i>Дифференциация звуков Ш-С-Ж-З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 16 упр. 1(б),5,6,8,9,10	
27	<i>Автоматизация звуков Ш, Ж в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Стихи для автоматизации звука Ш стр 96-97 Стр 98-99    Стр 100-102    Стр 123-125 Стр 126-128                    Стр 129-131	
28	<i>Автоматизация звуков Ш, Ж в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Тексты для автоматизации звука Ш Стр 85 Мишка                    Стр 87 Петушок Стр 89 Жук                        Стр 90 Ежик Стр 91 Жаба                      Стр 93 Лошадки Стр 94 Школа                    Стр 95 Жаба Стр 104 Кошка Машка        Стр 105 В саду Стр 106 Миша – медвежонок Стр 107 Рыжуха                Стр 108 Алеша и жук Стр 109 Ежик в школе        Стр 110 Сторож Стр 112 После школы        Стр 113 Запасливый ежик	

		Стр 114 Шарик Стр 116 Кошка и жаворонк Стр 117 Санки Стр 118 На лыжах Стр 119 Дедушка Саша Стр 120 Зимой Стр121 Журка Стр 122 елка	
29	<i>Автоматизация звуков Ш, Ж в процессе составления рассказов по опорным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Составление рассказов по опорным словам и картинкам. Стр.132 Мостик через лужу Стр .133 В лесу Нападение волка пейзаж Стр. 134 Подготовка к зиме Хороший друг На дне рождения у Саши	
Дополнительный материал:	<i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш,Ж Л.А. Комарова Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Л.А. Комарова Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звуков Ш, Ж Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 1. (стр.75, 120)</i>		

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуками Щ по Ю.Б.Норкиной  
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8. Звуки Щ, Ч»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука Ч</i>		
2	<i>Постановка звука Ч</i>		
3	<i>Автоматизация звука Ч в прямых слогах в начале слова ча, чё, чу, чи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 7 упр. 1,2,4,5,7	
4	<i>Автоматизация звука Ч в прямых слогах в начале слова ча, чё, чу, чи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 7 упр. 1,3,6,9,10,12	
5	<i>Автоматизация звука Ч в прямых слогах в середине слова ча, чё, чу, чи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 8 упр. 1,2,4,6,8	
6	<i>Автоматизация звука Ч в прямых слогах в середине слова ча, чё, чу, чи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 8 упр.1,3,5,7,10,14	
7	<i>Автоматизация звука Ч в прямых слогах в середине слова ча, чё, чу, чи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 8 упр. 1,9,12,16,18,22,24	
8	<i>Автоматизация звука Ч в обратных слогах ач, оч, уч, ич, эч</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 9 упр. 1,2,3,4,7,12	
9	<i>Автоматизация звука Ч в обратных слогах ач, оч, уч, ич, эч</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 9 упр. 1,2,5,6,8,9,11	
10	<i>Автоматизация звука Ч в словах со стечением согласных чна, чка, чма, чта, чва, чла</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 10 упр. 1,3,4,5,9	

11	<i>Автоматизация звука Ч в словах со стечением согласных чна, чка, чма, чта, чва, чла</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 10 упр. 2,6,7,8,10,13	
12	<i>Автоматизация звука Ч в словах со стечением согласных чна, чка, чма, чта, чва, чла</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 11 упр. 1,3,4,7,12,14	
13	<i>Автоматизация звука Ч в словах со стечением согласных чна, чка, чма, чта, чва, чла</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 11 упр. 2,5,6,8,13	
14	<i>Дифференциация звуков Ч-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 12 упр. 1,3,4,6,7,9	
15	<i>Дифференциация звуков Ч-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 12 упр. 2,5,12,13,14,17,18	
16	<i>Дифференциация звуков Ч-ТЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 13 упр. 1,3,5,6,8,10,11	
17	<i>Дифференциация звуков Ч-ТЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 13 упр. 2,4,7,14,15,16	
18	<i>Дифференциация звуков Ч-Ц</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 14 упр. 1,3,5,6,8,11,15,	
19	<i>Дифференциация звуков Ч-Ц</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 14 упр. 2,4,7,10,13,14	
20	<i>Дифференциация звуков Ч-Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 15 упр. 1,3,4,7,9,13,14	
21	<i>Дифференциация звуков Ч-Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 15 упр. 2,5,6,8,11,12	
22	<i>Дифференциация звуков Ч-Щ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 16 упр. 1,3,5,6,8,10,12,18	
23	<i>Дифференциация звуков Ч-Щ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 16 упр. 2,4,7,8,14,16,19,21	
24	<i>Автоматизация звука Ч в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Стихи для автоматизации звука Ч Стр 106-107 Стр 108-109 Стр. 110-112	
25	<i>Автоматизация звука Ч в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Тексты для автоматизации звука Ч Стр 97 Начало весны. Стр 98. Зайчата. Стр 99 Грачи. Стр 100 Неудачное дежурство. Стр 101 Танечка – любительница чтения Стр 102 Испугались. Стр. 103 Школьница. Стр. 104 Чаепитие. Стр. 105 На море.	
26	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч	

		Стихи для дифференциации звуков Щ-Ч Стр.123 - 124 Стр .125-126 Стр. 127 -128 Стр. 129 -130	
27	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Тексты для пересказа для дифференциации звуков Щ-Ч Стр.113 Насекомые осенью. Стр .114 Птичья ёлка. Стр. 115 Витя заболел. Стр. 116 Мыши. Стр. 117 Кукла. Стр. 118 Тачка. Стр. 119 Настоящий товарищ. Стр. 120 Анечка-растеряша. Стр. 121 Щенки. Стр.122 Петечка – рыбак.	
28	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в процессе составления рассказов по картинкам и опорным словам. (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Картинки и опорные слова для составления рассказов. Стр. 131 Птенчик. Сорока. Стр. 132 На даче. Мяч. В чаще леса. Стр. 133 Случай на речке Мед. Уборка.	
Дополнительный материал:	<i>Л.А. Комарова Автоматизация звука Щ в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Щ Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учись говорить правильно. Часть 1. (стр.194)</i>		

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуками Щ по Ю.Б.Норкиной  
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8. Звуки Щ, Ч»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука Щ</i>		
2	<i>Постановка звука Щ</i>		
3	<i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в начале слова ща, щё, шу, щи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 1 упр. 1,2,3,5,7,8	
4	<i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в начале слова ща, щё, шу, щи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 1 упр. 2,4,6,7,10,11,13	
5	<i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в середине слова ща, щё, шу, щи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 2 упр. 1,2,4,6,8	
6	<i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в середине слова ща, щё, шу, щи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 2 упр.1,3,5,7,10,15	
7	<i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в середине слова ща, щё, шу, щи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч	

		Зан. 2 упр. 1,9,11,12,13,15,17	
8	<i>Автоматизация звука Щ в обратных слогах ащ, ощ, ущ, ищ, эщ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 3 упр. 1,2,3,4	
9	<i>Автоматизация звука Щ в обратных слогах ащ, ощ, ущ, ищ, эщ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 3 упр. 1,3,5,7	
10	<i>Автоматизация звука Щ в словах со стечением согласных мща, нща, вща, льща, рща</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 4 упр. 1,3,4,5,9	
11	<i>Автоматизация звука Щ в словах со стечением согласных мща, нща, вща, льща, рща</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 4 упр. 2,3,6,8,11,13	
12	<i>Дифференциация звуков Щ-Съ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 5 упр. 1,3,4,6,9,10	
13	<i>Дифференциация звуков Щ-Съ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 5 упр. 1,2,5,7,8,11,12	
14	<i>Дифференциация звуков Щ-Съ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 5 упр. 1,3,13,16,17,18	
15	<i>Дифференциация звуков Щ-Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 6 упр. 1,3,4,5,6,9	
16	<i>Дифференциация звуков Щ-Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 6 упр. 1,2,5,6,8,10,11	
17	<i>Дифференциация звуков Щ-Ч</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 16 упр. 1,3,4,7,10	
18	<i>Дифференциация звуков Щ-Ч</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 16 упр. 2,5,6,8,12,16,	
19	<i>Дифференциация звуков Щ-Ч</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 16 упр. 1,17,18,19,20,21	
20	<i>Автоматизация звука Щ в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Стихи для автоматизации звука Щ стр 94-95 Стр 95-96	
21	<i>Автоматизация звука Щ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Тексты для автоматизации звука Щ Стр 88 В роще. Стр 89 Машин подарок. Стр 90 Помощник. Стр 91 Ящерица. Стр 92 Миша и щегленок. Стр 93 Муравей и зернышко.	
22	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Стихи для дифференциации звуков Щ-Ч Стр.123 - 124 Стр .125-126 Стр. 127 -128 Стр. 129 -130	

23	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Тексты для пересказа для дифференциации звуков Щ-Ч Стр.113 Насекомые осенью. Стр .114 Птичья ёлка. Стр. 115 Витя заболел. Стр. 116 Мыши. Стр. 117 Кукла. Стр. 118 Тачка. Стр. 119 Настоящий товарищ. Стр. 120 Анечка-растеряша. Стр. 121 Щенки. Стр.122 Петечка – рыбак.	
24	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в процессе составления рассказов по картинкам и опорным словам. (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Картинки и опорные слова для составления рассказов. Стр. 131 Птенчик. Сорока. Стр. 132 На даче. Мяч. В чаще леса. Стр. 133 Случай на речке. Мед Уборка.	
Дополнительный материал:	<i>Л.А. Комарова Автоматизация звука Щ в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Щ Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учись говорить правильно. Часть 1. (стр.194)</i>		

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуком ЛЬ по Ю.Б.Норкиной  
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук ЛЬ»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука ЛЬ</i>		
2	<i>Постановка звука ЛЬ</i>		
3	<i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,,5,6	
4	<i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 1 упр. 1,2,4,7,8,9(а),10(1,2,3)	
5	<i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 1 упр. 1,3,8,9(б),10(4,5,6),12,13,17	
6	<i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 2 упр.1,2,3,5(а),6,7(а),8(а),9(1,2)	
7	<i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 2 упр. 1,2,4,5(б),7(б),8(б),9(3,4)	
8	<i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 2 упр. 1,3,10,11,13,14,17	
9	<i>Автоматизация звука ЛЬ в обратных слогах в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ	



		Зан. 3 упр. 1,2,3,4,5	
10	Автоматизация звука ЛЬ в обратных слогах в конце слова	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 3 упр. 1,3,7,8,9,10,12	
11	Автоматизация звука ЛЬ в прямых и обратных слогах в начале, середине и конце слова	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 4 упр. 1,2,3,4(а),5(а),6,12	
12	Автоматизация звука ЛЬ в прямых и обратных слогах в начале, середине и конце слова	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 4 упр. 1,3,5(б),8,9,10,11,13	
13	Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных альпа, альба, альда, альга, альва, альша, альна и тд	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 5 упр. 1,2,3,4(а),5,6,9(а),16	
14	Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных альпа, альба, альда, альга, альва, альша, альна и тд	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 5 упр. 2,3,4(б),7,8,9(б),10,13,14	
15	Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных пля, фля, кля, сля, мля, тля, хля, шля, вля, гля, и тд.	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 6 упр. 1,2(а),3,4(а),5(а,б,в,г,д),9	
16	Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных пля, фля, кля, сля, мля, тля, хля, шля, вля, гля, и тд.	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 6 упр. 1,2(б),4(б,в),5(е,ж,з,и,к),6,8	
17	Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных пля, фля, кля, сля, мля, тля, хля, шля, вля, гля, и тд.	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 6 упр. 1,10,11,12,13,14	
18	Автоматизация звука ЛЬ в словах с двумя звуками ЛЬ	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 7 упр. 1,2(а),3,5,10	
19	Автоматизация звука ЛЬ в словах с двумя звуками ЛЬ	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 7 упр. 1,2(б),4,6,7,9	
20	Автоматизация звука ЛЬ в словах с двумя звуками ЛЬ	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 7 упр. 1,2(в),8,11,12	
21	Дифференциация звуков ЛЬ - Л	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 8 упр. 1(а),2,3,4,7(1,2)	
22	Дифференциация звуков ЛЬ - Л	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 8 упр. 1(б),5,6,7(3,4),8	
23	Дифференциация звуков ЛЬ - Л	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 8 упр. 1(в),9,11,13,14,16	
24	Дифференциация звуков ЛЬ и йотированных гласных я,ю,ё,е	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 9 упр. 1(а),2,4(а),5,7,8,	
25	Дифференциация звуков ЛЬ и йотированных гласных я,ю,ё,е	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 9 упр. 1(б),3,4(б),6,9,10,11	
26	Автоматизация звука ЛЬ в стихотворных текстах	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Стихи для автоматизации звука ЛЬ стр 56-57 Стр 58-59 Стр 60-61	
27	Автоматизация звука ЛЬ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Тексты для автоматизации звука ЛЬ	

		Стр 62 Осенью      Стр 63 Гадюка Стр 64 Цветы зацвели      Стр 65 В поле Стр 66 В лес за малиной      Стр 67 Летом на даче Стр 68 Лиза и плюшка      Стр 69 Лилии	
28	<i>Автоматизация звука Л в процессе составления рассказов по опорным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Составление рассказов по опорным словам и картинкам. Стр.70 Золотой ключик. Лепка. Стр. 71 Летнее задание. В зоопарке. На пляже.	
Дополнительный материал:	<i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ. Л.А. Комарова Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учись говорить правильно. Часть 2. (стр.4)</i>		

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуком Л по Ю.Б.Норкиной  
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук Л»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука Л</i>		
2	<i>Постановка звука Л</i>		
3	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 1 упр. 1,2,3,4,6	
4	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 1 упр. 1,2,5,7,8(а)	
5	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 1 упр. 1,3,8(б),9,11,12	
6	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 2 упр.1,4,5,6	
7	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 2 упр. 1,3,6,7,8	
8	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 3 упр. 1,3,4,5,6(а)	
9	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 3 упр. 1,6(б,в),8,10,11,13	
10	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 4 упр. 1.3,4,5	
11	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 4 упр. 2,6,7,8,11	
12	<i>Автоматизация звука Л в обратных слогах в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л	

		Зан. 5 упр. 1,3,4,5,6	
13	<i>Автоматизация звука Л в обратных слогах в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 5 упр. 2,7,8,10	
14	<i>Автоматизация звука Л в обратных слогах в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 5 упр. 2,11,12,15.16	
15	<i>Автоматизация звука Л в прямых и обратных слогах в начале, середине и конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 6 упр. 1,2,3,4(а),7,9	
16	<i>Автоматизация звука Л в прямых и обратных слогах в начале, середине и конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 6 упр. 1,4(б),5,6,8,11	
17	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах со стечением согласных пла, бла, хла, кла, гла в начале и середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 7 упр. 1,3,4,6,11	
18	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах со стечением согласных пла, бла, хла, кла, гла в начале и середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 7 упр. 2,5,7,10	
19	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах со стечением согласных сла, зла, фла, вла, шла, тла в начале и середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 8 упр. 1,3,5,6(б),7(а,б,в)	
20	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах со стечением согласных сла, зла, фла, вла, шла, тла в начале и середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 8 упр. 2,4,7(г,д,е),8,9,10	
21	<i>Автоматизация звука Л в обратных слогах со стечением согласных алпа, алба, алта, алда, алка, алга, алва, алса, алма, ална середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 9 упр. 1,3,4,5(1,2)	
22	<i>Автоматизация звука Л в обратных слогах со стечением согласных алпа, алба, алта, алда, алка, алга, алва, алса, алма, ална середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 9 упр. 2,5(3,4),6,7,8	
23	<i>Автоматизация звука Л в словах с двумя звуками Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 10 упр. 1,3,5(1,2),6,7(1,2)	
24	<i>Автоматизация звука Л в словах с двумя звуками Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 10 упр. 2,4,5(3,4),7(3,4),8,11	
25	<i>Дифференциация звуков Л - ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 11 упр. 1(а),2,3,5	
26	<i>Дифференциация звуков Л - ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 11 упр. 1(б),4,6,7	
27	<i>Автоматизация звука Л в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Стихи для автоматизации звука Л стр 53-55 Стр 56-58      Стр 59-60	

28	<i>Автоматизация звука Л в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Тексты для автоматизации звука Л Стр 61 Кукла Стр 62 Испугалась волка Стр 63 Весна Стр 64 На лугу Стр 65 Яблоко Стр 66 Находка Стр 67 Лодочка Стр 68 Булька спасла Стр 69 Зима наступила Стр 70 Медведица Стр 74 Кошка и еж Стр 76 Белка и волк	
29	<i>Автоматизация звука Л в процессе составления рассказов по опорным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Составление рассказов по опорным словам и картинкам. Стр.77 Помощница После дождя. Стр .78 Обед. Пчелы. Стр. 79 Соловей. Яблоки. Куколка.	
Дополнительный материал:	<i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ. Л.А. Комарова Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Л Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 2. (стр.4)</i>		

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуком РЬ по Ю.Б.Норкиной  
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4. Звук РЬ»**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Дата проведения</b>
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука РЬ</i>		
2	<i>Постановка звука РЬ</i>	- от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ	
3	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,5,6,8	
4	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 1 упр. 1,4,9,10,11	
5	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 2 упр. 1,3,4,6(а),7,14, 16	
6	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 2 упр. 2,5,6(б),8,9,10, 12,13	
7	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 3 упр.1,2,3,4,5	
8	<i>РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 3 упр. 2,6,7,8,9,	

9	Автоматизация звука РЬ в сочетаниях <i>тря, дря, сря, зря, пря, бря, мря в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 4 упр. 1,3,4(а),6, 7(а),10,11	
10	Автоматизация звука РЬ в сочетаниях <i>тря, дря, сря, зря, пря, бря, мря в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 4 упр. 2,4(б),7(б),9,13, 14,15	
11	Автоматизация звука РЬ в сочетаниях <i>кря, гря, хря, фря, вря, шря, жря в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 5 упр. 1,3,5,6,7,9,13	
12	Автоматизация звука РЬ в сочетаниях <i>кря, гря, хря, фря, вря, шря, жря в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 5 упр. 2,4,8,10,11,12	
13	Автоматизация звука РЬ в прямых слогах со стечением согласных <i>стря, здря, скря, спря, сбря, сфря.</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 6 упр. 1,3,4,5,7,8,10(а)	
14	Автоматизация звука РЬ в прямых слогах со стечением согласных <i>стря, здря, скря, спря, сбря, сфря.</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 6 упр. 2,6,10(б),11,12	
15	Автоматизация звука РЬ в обратных слогах <i>арь,орь,урь,ирь в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 7 упр. 1,3(а),4,6,	
16	Автоматизация звука РЬ в обратных слогах <i>арь,орь,урь,ирь в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 7 упр. 2,3(б),8,10,	
17	Автоматизация звука РЬ в обратных слогах <i>арьпа, арьба, арьта, арьда, арьса, арьза,, арька, арьма в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 8 упр. 1,2,3,4,10	
18	Автоматизация звука РЬ в обратных слогах <i>арьпа, арьба, арьта, арьда, арьса, арьза, арьва, арька, в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 8 упр. 1,2,5,7,8,9	
19	Автоматизация звука РЬ в словах с двумя звуками РЬ	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 9 упр. 1(а),2,3,4,5	
20	Автоматизация звука РЬ в словах с двумя звуками РЬ	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 9 упр. 1(б),2,7,8,9	
21	Автоматизация звука РЬ в обратных слогах в <i>ар, ор, ур, ир в начале и середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 10 упр.1,2,3,4,(а),6(а), 7,8(1,2,3,4),14	
22	Дифференциация звуков РЬ - Р	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 10 упр. 1(а,б),2,4(а),7, 13	
23	Дифференциация звуков РЬ - Р	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.10 упр. 1(в,г),3,4(б),8, 9,11	
24	Дифференциация звуков РЬ - Р	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.11 упр. 1(а),2,4(а),7(а), 8,14	
25	Дифференциация звуков РЬ - Р	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.11 упр. 1(б),3,4(б),5, 7(б),10,12,13	
26	Дифференциация звуков РЬ - Л	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 12 упр. 1(а,б),2,3,4(а),5, 7,10,15	
27	Дифференциация звуков РЬ - Л	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.12 упр. 1(в,г),4(б),8,9, 11,12,13	

28	<i>Дифференциация звуков РЬ - ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.13 упр. 1(а,б),2,3,5,6, 11,13	
29	<i>Дифференциация звуков РЬ - ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.13 упр. 1(в,г),7,8,9,10	
30	<i>Дифференциация звуков РЬ – Р – Л - ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.14 упр.1(а,б),2,4,5,8, 10(а)	
31	<i>Дифференциация звуков РЬ – Р – Л - ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.14 упр.1(в,г),3,6,9, 10(б),12,13	
32	<i>Автоматизация звука РЬ в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Стихи для автоматизации звука РЬ стр 82-83 Стр 84-85	
33	<i>Автоматизация звука РЬ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Тексты для автоматизации звука РЬ Стр 86 Про птиц. Стр 87 На огороде. Стр 88 Режим школьника. Стр 89 Летом. Стр 90 Работа по хозяйству. Стр 91 Пень муравейник. Стр 92 Два друга. Стр 93 Помощник. Шары.	
34	<i>Дифференциация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Стихи для дифференциации звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ Стр 95-96 Стр 97-98 Стр 99-101	
35	<i>Дифференциация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Тексты для дифференциации звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ Стр 102 Врач в классе Стр 103 Стирка Стр 104 Уборка Стр 105 В лесу Стр 106 Корова и волк Стр 107 Мышки Стр 108 Сорока Стр 109 Галка и голуби Стр 110 Письмо Стр 111 Экскурсия Стр 112 Белка Стр 113 Воробьиное купание Стр 114 Растеряша Стр 115 Два котенка	
36	<i>Автоматизация звука РЬ в процессе составления рассказов по опорным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Составление рассказов по опорным словам и картинкам. Стр.116 Поход в горы Стр .117 Хлеб Грядка Стр. 118 У парикмахера. Тренировка.	
Доп материал	<i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ. Л.А. Комарова Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ</i>		

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуком Р по Ю.Б.Норкиной  
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука Р</i>		
2	<i>Постановка звука Р</i>	- от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ	
3	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях Дра-дро-дру-дры-дрэ в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 1 упр. 1,2,3,4,5	
4	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях Дра-дро-дру-дры-дрэ в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 1 упр. 2,3,6,7,8,10,11	
5	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях адра-одро-удру-идры-эдрэ в сер. слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 2 упр. 1,2,3,4(а),5,6,7	
6	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях адра-одро-удру-идры-эдрэ в сер. слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 2 упр. 2,3(б),4(б),8,9,10,13	
7	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях тра-тро-тру-тры-трэ в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 3 упр. 1,2,3,4(а),5,8(1,2,3)	
8	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях тра-тро-тру-тры-трэ в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 3 упр. 2,3,4(б),6,7,8(4,5,6),9,12	
9	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях атра-отро-утру-итры-этрэ в сер. слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 4 упр. 1,2,3,4,7,8(1,2),12	
10	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях атра-отро-утру-итры-этрэ в сер. слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 4 упр. 1,2,3(б,в),5,8(3,4),9,10	
11	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях со звуками тр-, др- в начале и в сер. слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 5 упр. 1,2,3,4(а),6,7,13	
12	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях со звуками тр-, др- в начале и в сер. слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 5 упр. 1,2,3,4(б),8,9,10,11	
13	<i>Автоматизация звука Р в прямых слова со стечением согласных стра, втра, итра, здра.</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 6 упр. 1,2,3,4,5,7	
14	<i>Автоматизация звука Р в прямых слогах со стечением согласных стра, втра, итра, здра.</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 6 упр. 1,4,6,8,9,10	
15	<i>Автоматизация звука Р в прямых слогах ра, ро, ру, ры, рэ в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 7 упр. 1,2,3,4(а),5,7	
16	<i>Автоматизация звука Р в прямых слогах ра, ро, ру, ры, рэ в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 7 упр. 1,4(б),6,10,11	
17	<i>Автоматизация звука Р в прямых слогах ра, ро, ру, ры, рэ в сер. слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 8 упр. 1,2,3,4(а),5(а),6,7,10,16	

18	<i>Автоматизация звука Р в прямых слогах ра, ро, ру, ры, рэ в сер. слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 8 упр. 1,2,4(б),5(б),9,13,14,15	
19	<i>Автоматизация звука Р в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 9 упр. 1,2,3,4,5(1,2,3),6,11	
20	<i>Автоматизация звука Р в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 9 упр. 1,3,5(4,5,6),7,8,10	
21	<i>Автоматизация звука Р в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в начале и середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 10 упр. 1,2,3,4,(а),6(а),7,8(1,2,3,4),14	
22	<i>Автоматизация звука Р в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в начале и середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 10 упр. 1,4(б),5,6(б),8(5,6,7),10,11,12	
23	<i>Автоматизация звука Р в прямых и обратных слогах ар-ра, ор-ро, ур-ру, ир-ры</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 11 упр. 1,2(а,б)3,4(а),6,12	
24	<i>Автоматизация звука Р в прямых и обрат. слогах ар-ра, ор-ро, ур-ру, ир-ры</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 11 упр. 1,2(в),4(б),8,9,10,11	
25	<i>Автоматизация звука Р в словах со стечением пра, бра, кра, гра</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 12 упр. 1,2(а),3(а,б),4(а),5(а),7(1,2,3),11	
26	<i>Автоматизация звука Р в словах со стечением пра, бра, кра, гра</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 12 упр. 1,2(б),3(в,г),4(б),5(б),7(4,5,6),10	
27	<i>Автоматизация звука Р в словах со стечением разных согласных</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.13 упр. 1,2,4,5,8(а),10,12	
28	<i>Автоматизация звука Р в словах со стечением разных согласных</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.13 упр. 1,3,8(б),9,11,13	
29	<i>Автоматизация звука Р в словах со стечением разных согласных</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.13 упр. 1,3,8(в),14,15,16,17,18	
30	<i>Автоматизация звука Р в словах с двумя звуками Р</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.14 упр.1,2(а),3,4,5(1,2,3,4),7	
31	<i>Автоматизация звука Р в словах с двумя звуками Р</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.14 упр.1,2(б),5(5,6,7,8),9,10,11	
32	<i>Дифференциация звуков Р-Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.15 упр.1(а,б),2,3,4(а,б),6,7(1,2,3,4),9,15	
33	<i>Дифференциация звуков Р-Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.15 упр.1(в,г),4(в,г),7(5,6,7,8),8,10,11,13,14	
34	<i>Дифференциация звуков Р-Ль</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.16 упр.1(а,б),2,3,5(1,2,3),10	
35	<i>Дифференциация звуков Р-Ль</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.16 упр.1(в,г),4,5(4,5,6),7,8,9	



36	<i>Автоматизация звука Р в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Стихи для автоматизации звука Р стр 96-98 Стр 99-100 Стр 101-103	
37	<i>Автоматизация звука Р в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Тексты для автоматизации звука Р Стр 104 В зоопарке Стр 106 Помощница Стр 107 Друг Стр 108 Скорая помощь Стр 109 Хорошая учеба Стр 110 Театр	
38	<i>Автоматизация звука Р в процессе составления рассказов по опорным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Составление рассказов по опорным словам и картинкам. Стр.112 В школу Стр .113 Урожай Стр. 114 Подарок. Зима Стр. 115 Цирк В парке.	
Дополнительный материал:	<i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ. Л.А. Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 2. (стр.36)</i>		

Приложение 2. Перспективно - тематическое планирование работы с детьми с ФФНР, с ОНР III уровня

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексические темы для развития лексико-грамматических представлений	Темы занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи
Сентябрь	I		<b>Обследование речи</b>	<b>Обследование речи</b>
	II		<b>Обследование речи</b>	<b>Обследование речи</b>
	III	1	<b>Фрукты. Овощи. Ранняя осень.</b> Закрепить и расширить представление об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Закрепить знание основных признаков осени, обобщающее слово «осень». Учить подбирать синонимы к глаголам Учить составлять рассказы с опорой на карточки-схемы	<b>Гласные звуки А О У И Э Ы</b> Цель: Выделение звука из ряда гласных звуков, выделение ударного звука в начале слова. Закрепление понятия «гласный звук», анализ звукового ряда типа АУ, УА. Употребление существительных в косвенных падежах единственного числа
	IV	2	<b>Лес. Грибы. Ягоды</b> Закреплять представление о ягодах, грибах (названия, внешние признаки, обобщающее слово). Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Учить составлять предложения по демонстрируемому действию и объединять эти предложения в короткий рассказ	<b>Гласные звуки А О У И Э Ы</b> Цель: Выделение звука из ряда гласных звуков, выделение ударного звука в начале слова. Закрепление понятия «гласный звук», анализ звукового ряда типа АУ, УА. Закрепление навыка употребления множественного числа существительных
Октябрь	I	3	<b>Продукты. Хлеб. Работа в поле</b> Расширить представления детей о продуктах питания; закрепить названия блюд. Активизировать предметный, глагольный словарь и слова-определения. Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания. Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.	<b>Звуки П – Пь</b> Цель: Выделение согласного звука из ряда других звуков, слогов. Определение наличия звука в слове Правильное произношение звуков П-Пь. Знакомство с понятиями «согласный звук, твердый звук, мягкий звук». Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мои, моё с существительными
	II	4	<b>Птицы (водоплавающие, перелетные)</b> Закрепить знания детей о птицах; закрепить понятия «перелетные, водоплавающие» Учить детей пересказу. Учить составлять рассказ по	<b>Звуки П –Пь – Б – Бь</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, твердый, мягкий звук, звонкий, глухой звук». Дифференциация

			собственным наблюдениям.	звуков П-Пь-Б-Бь Составление предложений по сюжетной картинке по образцу.
	<i>III</i>	5	<b>Дикие животные, подготовка к зиме</b> Закрепить представления о диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Закрепить названия детенышей. Учить подбирать синонимы и определения Продолжать учить детей составлять описательные рассказы	<b>Звуки Д– Дь</b> Цель: Выделение согласного звука из ряда других звуков, слогов. Определение наличия звука в слове Правильное произношение звуков Д-Дь. Знакомство с понятиями «согласный звук, твердый звук, мягкий звук». Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мои, моё с существительными
	<i>IV</i>	6	<b>Организм человека.</b> Закрепить названия частей тела человека. Учить подбирать синонимы Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	<b>Звуки Д - Дь– Т –ТЬ</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, твердый, мягкий звук, звонкий, глухой звук». Дифференциация звуков Т-ТЬ-Д-Дь Составление предложений по сюжетной картинке по образцу.
	<i>V</i>	7	<b>Домашние животные. Подготовка к зиме</b> Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах. Закрепить знания о внешних признаках живот, как подают голос, чем питаются Учить составлять описательные рассказы. Учить составлять рассказ по сюжетной картине	<b>Звуки К- Кь- Г- Гь</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, твердый, мягкий звук, звонкий, глухой звук». Дифференциация звуков К-Кь-Г-Гь Составление предложений по сюжетной картинке по образцу.
Ноябрь	<i>I</i>	8	<b>Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте.</b> Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте Учить согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать множественное число существительных. Учить составлять простые распространенные предложения. Учить подбирать признаки и действия к предметам	<b>Звуки. П – Т – К</b> Цель: Выделение согласного звука из ряда других звуков, слогов. Определение наличия звука в слове Правильное произношение звуков П, Т, К. Закрепление понятий «согласный звук, твердый звук, мягкий звук». Анализ и синтез обратных слогов. Деление слов на слоги. Употребление существительных в родительном падеже множественного числа.
	<i>II</i>	9	<b>Дом, улица, поселок</b> Расширить представление о домах, архитектуре, материале. Учить подбирать	<b>Звуки В – Вь - Ф – Фь</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, твердый, мягкий

			синонимы Учить образовывать множественное число существительных. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать существительные с числительными <i>один, два</i> Обобщить и расширить знания детей о родном поселке, его истории и достопримечательностях	звук, звонкий, глухой звук». Дифференциация звуков В-Вь-Ф-Фь Составление предложений по сюжетной картинке по образцу.
	<i>III</i>	10	<b>Наша Родина - Россия. Москва</b> Активизация предметного словаря (Страна, флаг, Родина, Россия, герб, президент... ) -слов синонимов: часы – куранты, кремль – крепость, мавзолей – памятник. Образование сущ-ных в разных падежах Образование относительных прил-х.Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. Образование притяжатель-ных прилагательных Образование родств. слов от слова «Россия».	<b>Звуки Ль - Й</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук,, мягкий звук». Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков ЛЬ-Й. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Согласование имен числительных с именами существительными в роде, числе, падеже. Закрепление словаря по теме недели.
	<i>IV</i>	11	<b>Магазины</b> Уточнить и расширить представления детей о магазинах.	<b>Звуки С - Сь</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, глухой звук, твердый, мягкий звук». Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков С-Сь. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Составление предложений с предлогом НА.
Декабрь	<i>I</i>	12	<b>Зима. Признаки зимы (природа, месяцы)</b> Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Учить подбирать эпитеты к словам Учить детей пользоваться в речи предлогами <i>на, за</i> . Учить подбирать признак к предмету Учить детей пересказывать небольшой рассказ близко к тексту	<b>Звуки З - Зь</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, глухой звук, твердый, мягкий звук». Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков З-Зь. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Составление предложений с предлогом ЗА.
	<i>II</i>	13	<b>Зимующие птицы</b> Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы». Учить подбирать	<b>Звук Ц</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, глухой звук,

			названия действий к предмету Учить образовывать множественное число существительных. Учить согласовывать числительные от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительными. Учить подбирать определения. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	твердый звук». Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Упражнять в словообразовании и словоизменении. Развивать языковое чутье и чувство ритма. Закрепление словаря по теме недели.
	<i>III</i>	14	<b>Земля моя – Югра. Животные севера</b> Обогащение предметного словаря по теме. Обогащение глагольного словаря (рычит, ныряет,). Обогащение словаря признаков (косопалый, медлительный, проворный,...). Сравнение двух животных, например <i>олень и медведя</i> (Чем похожи, чем отличаются?). Активизация словаря наречий (морозно, холодно,..).. Согласование существительных с числительными в роде.числе и падеже (1пингвин, 2, 5 пингвинов). Образование притяжательных прилагательных (Медвежий, песцовый...).	<b>Звуки С – Сь – З – Зь</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков С-СЬ-З-ЗЬ. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Упражнять в словообразовании и словоизменении. Распространение предложений путем введения однородных сказуемых и дополнений. Закрепление словаря по теме недели
	<i>IV</i>	15	<b>Новый год. Зимние забавы. Зимние виды спорта</b> Расширить представления детей о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах Учить детей пересказывать рассказ от 1-го лица	<b>Звук Ш</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, глухой звук, твердый звук». Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Закреплять умение детей делить слова на слоги. Закрепление словаря по теме недели. Развитие связной речи.
Январь	<i>I</i>		<b>Каникулы</b>	<b>Каникулы</b>
	<i>II</i>	16	<b>Посуда. Назначение.</b> Уточнить и расширить представления детей о посуде, материале, из которого она сделана. Учить различать кухонную, столовую и чайную посуду. Учить называть части посуды Учить образовывать слова с уменьшительно-	<b>Промежуточная диагностика</b>

			ласкательными суффиксами. Учить составлять предложения с предлогом <i>в</i> , упражнять в словообразовании. Учить согласовывать числительные с существительными.	
	<i>III</i>	17	<b>Мебель. Назначение</b> Закрепить названия мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово «мебель». Расширить знания о назначении мебели, различных ее видов Учить согласовывать числительные от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительными. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные	<b>Звуки С - Ш</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, глухой звук». Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков С-Ш. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Закрепление словаря по теме недели. Заучивание стихотворения.
	<i>IV</i>	18	<b>Предметы, облегчающие труд человека</b> Определить назначение основных электроприборов в доме; как с ними обращаться Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<b>Звук Ж</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов, фразах, текстах. Закрепление понятия «согласный звук, звонкий, твердый звук». Закрепление правильного произношения Ж. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Закрепление навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Продолжать учить словообразованию сложных слов. Закрепление словаря по теме недели.
Февраль	<i>I</i>	19	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b> Закрепить названия предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово «одежда». Учить подбирать синонимы Учить детей навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> . Учить образовывать множественное число существительных.	<b>Звуки Ш – Ж</b> Цель: Выделение звуков из ряда других звуков, слогов, слов. Определение наличия звука и места его в слове Правильное произношение и дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слова с дифференцируемыми звуками.
	<i>II</i>	20	<b>Транспорт.</b> Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте Учить согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать	<b>Звуки Ж – З</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, звонкий звук». Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков З-Ж. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Закрепление словаря по теме

			множественное число существительных. Учить составлять простые распространенные предложения. Учить подбирать признаки и действия к предметам	недели.. Обучение детей составлению распространенных предложений.
	<i>III</i>	21	<b>Армия. Защитники отечества</b> Систематизировать знания детей о Дне защитника Отечества, о героях Великой Отечественной войны Продолжать работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе и падеже. Отрабатывать навыки употребления предлогов <i>в, на, под</i> .	<b>Звуки С – З – Ш - Ж</b> Цель: Выделение звуков из ряда других звуков, слогов, слов. Определение наличия звука и места его в слове Правильное произношение и дифференциация звуков С-З-Ш-Ж в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слова с дифференцируемыми звуками. Закрепление словаря по теме недели.
	<i>IV</i>	22	<b>Профессии, их назначение</b> Активизация и обогащение предметного словаря по теме. Активизация глагольного словаря(защищает, строит, учит, лечит,...).. Образование существительных в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже	<b>Звуки С – З – Ш - Ж</b> Цель: Выделение звуков из ряда других звуков, слогов, слов. Определение наличия звука и места его в слове Правильное произношение и дифференциация звуков С-З-Ш-Ж в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слова с дифференцируемыми звуками. Закрепление словаря по теме недели.
Март	<i>I</i>	23	<b>8 марта. Мамин праздник.</b> Уточнить и закрепить знания детей о празднике 8 Марта. Учить подбирать родственные слова. Учить образовывать притяжательные прилагательные.	<b>Звук Ч</b> Цель: Выделение звука из слов, фраз, предложений. Закрепление понятия «согласный звук, глухой, мягкий звук». Закрепление правильного произношения звука Ч. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных, спряжение глаголов в настоящем времени. Закрепление словаря по теме недели
	<i>II</i>	24	<b>Семья.</b> Расширить знания детей о семье; закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Учить подбирать слова-антонимы	<b>Звуки Ч - ТЬ</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, глухой звук, мягкий звук». Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков Ч-ТЬ. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Упражнять в

				словообразовании существительных от глаголов и наоборот. Закрепление словаря по теме недели.
	<i>III</i>	25	<b>Ранняя весна.</b> Уточнить представление о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, росте травы, набухании почек и распускании листьев, возвращении птиц. Уточнить представление о жизни растений весной. Выучить названия весенних месяцев.	<b>Звук Щ</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, глухой, мягкий звук». Закрепление правильного произношения звука Щ. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Закрепление словаря по теме недели.
	<i>IV</i>	26	<b>Школа.</b> Активизация и обогащение предметного словаря по теме. Заучивание стихотворений к выпускному вечеру. Активизация и обогащение глагольного словаря (учиться, заниматься, выполнять...). Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).	<b>Звук Л</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, звонкий, твердый, мягкий звук». Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Закрепление словаря по теме недели. Развитие диалогической речи по лексической теме.
Апрель	<i>I</i>	26	<b>Спорт. Здоровый образ жизни.</b> Активизация словаря по теме (виды спорта, название спортсменов). Активизация глагольного словаря по теме. Составление предложений с парами слов. Учить согласовывать числительные с существительными.	<b>Звуки Л -Ль</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, твердый звук, мягкий звук». Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков Л-Ль. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Закрепление словаря по теме недели.
	<i>II</i>	27	<b>Космос. Планета Земля</b> Активизация и обогащение предметного словаря по теме. Составление предложений с парами слов. Активизация и обогащение глагольного словаря. Образование слов – антонимов (взлетать – приземляться, темно – светло...). Составление рассказа «Если бы я полетел в космос...».	<b>Звук Р</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Определение наличия звука и места его в слове. Правильное произношение в слогах, словах, предложениях. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка. Обучать подбору определений (прилагательных) к существительным по теме недели.
	<i>III</i>	28	<b>Животные жарких стран</b> Обогащение предметного словаря по теме. Обогащение глагольного словаря(прыгает,	<b>Звуки Р- Рь</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков



			плавает...). Обогащение словаря признаков (огромный, косматый, неповоротливый...). Составление рассказа – описания по предлагаемой схеме.	Р-Рь. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Составление сложно-подчиненных предложений
	IV	29	<b>Обитатели воды. Рыбы</b> Активизация предметного словаря по теме (части тела рыб, место битания). Активизация глагольного словаря (ловить, жарить, вялить, запекать). Активизация словаря признаков (морская, пресноводная, озёрная..). Образ-е однокоренных слов Согласование числит-х с существительными (5 серебристых пескарей, 3 зубастых щуки...)	<b>Звуки Р – Рь – Л - Ль</b> Цель: Выделение звуков из ряда других звуков, слогов, слов. Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков Р-Рь-Л-Ль. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Образование притяжательных прилагательных. Закрепление словаря по теме недели.
	V	30	<b>Комнатные растения</b> Обобщить и закрепить знания детей о комнатных растениях, отличительных особенностях, строении, ухода за ними. Преобразовывать существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	<b>Звуки Р – Рь – Л - Ль</b> Цель: Выделение звуков из ряда других звуков, слогов, слов. Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков Р-Рь-Л-Ль. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Закрепление словаря по теме недели.
Май	I	31	<b>Весенние праздники. День Победы</b> Познакомить детей с праздником День Победы Упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа. Учить согласовывать числительные с существительными	<b>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза</b> Цель: Закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов; дифференциация звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам в речи и на слух.
	II	31	<b>Поздняя весна. Насекомые. Первоцветы.</b> Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, вредных и полезных насекомых Учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежа. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать числительные с	<b>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза</b> Цель: Закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов; дифференциация звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам в речи и на слух.

		существительными. Учить подбирать признаки к предметам	
	<i>III</i>	<b>Обследование речи</b>	
	<i>IV</i>	<b>Обследование речи</b>	

**Приложение 3. Тематическое планирование занятий с детьми с ОНР II уровня**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Лексические темы для развития лексико-грамматических представлений</b>	<b>Темы занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи</b>
Сентябрь	<i>I</i>		Обследование речи	Обследование речи
	<i>II</i>		Обследование речи	Обследование речи
	<i>III</i>	1	<b>«Осень»</b> Расширение и активизация словаря по теме (признаки осени). Составление предложений с опорой на картинки. Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие вербальной памяти и зрительного внимания. Составление рассказа « <i>Осень</i> » по картинкам.	<b>Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»</b> Цель: познакомиться с детьми; рассказать об органах артикуляции; развивать мелкую моторику пальцев рук, работать над речевым дыханием, ритмической стороной речи.
	<i>IV</i>	2	<b>«Овощи»</b> Расширение и активизация словаря по теме (названия основных овощей; их цвет, форма, вкус, где растут). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений. Практическое усвоение в речи предлогов <i>на</i> и <i>в</i> , дифференциация этих предлогов. Составление рассказа « <i>В огороде</i> » по опорным предметным картинкам.	<b>Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка»</b> Цель: познакомить детей с артикуляционными упражнениями; рассказать о звуках речи; продолжать знакомить детей с пальчиковыми упражнениями и массажными приемами; продолжать работу над просодическими компонентами речи, развитие внимания к словам, близким по звучанию.
Октябрь	<i>I</i>	3	<b>«Фрукты»</b> Расширение и активизация словаря по теме (названия основных фруктов, их цвет, форма, вкус, где растут) Учить детей отвечать на вопросы. Расширение лексического запаса детей по теме. Практическое усвоение категории дательного	<b>Логотренинг «В гостях у Язычка»</b> Цель: продолжать работу по развитию артикуляционной и мелкой моторики; продолжать работу над просодическими компонентами речи; начать знакомить детей со слоговой структурой слова.

			падежа.	
	<i>II</i>	4	<p><b>«Овощи - фрукты»</b>          Обобщить речевой материал по данным темам (находить различия между овощами и фруктами). Закрепить в речи существительные с обобщающими значениями <i>овощи</i> и <i>фрукты</i>. Составление сложных предложений с союзом <i>а</i>. Употребление предлога <i>в</i>. Усвоение слов с противоположным значением</p>	<p><b>Логотренинг «Прогулка Язычка»</b>          Цель: повторить понятия «согласные звуки», «Домик звуков»; совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику; работать над просодическими компонентами речи, речевым дыханием.</p>
	<i>III</i>	5	<p><b>«Деревья»</b>          Расширение и активизация словаря по теме (называть четыре-пять видов деревьев (береза, рябина, дуб, клен, липа); строение дерева (ствол, ветки, листья, корни); различие деревьев по форме листьев и стволов; закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>деревья</i>)          Практическое употребление в речи предлогов <i>в, на</i>.          Образование множественного числа существительных.</p>	<p><b>В мире звуков.</b>          Цель: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков, речевых звуков и слов, близких по звуковому составу.          Познакомить детей с понятиями: «звук, слово».</p>
	<i>IV</i>	6	<p><b>«В лесу»</b>          Расширение и активизация словаря по теме (называть что растет в лесу; кто живет в лесу; как выглядит лес в разные времена года; закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>лес</i>)          Формирование навыка составления предложений с предлогом <i>в</i>. Усвоение категории родительного падежа.</p>	<p><b>Звук А.</b>          Цель: Выделение звука из ряда гласных звуков, выделение ударного звука в начале слова. Правильное произношение звука А. Знакомство с понятием «гласный звук», употребление существительных в косвенных падежах единственного числа</p>
Ноябрь	<i>I</i>	7	<p><b>«Грибы»</b>          Расширение и активизация словаря по теме (названия основных грибов, где растут) Закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>грибы</i>. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления.</p>	<p><b>Звук У. Слова-действия</b>          Цель: Выделение звука из ряда гласных звуков, выделение ударного звука в начале слова. Правильное произношение звука У. Познакомить с понятием «слова-действия», актуализировать глагольную лексику. Закреплять дифференциацию понятий «звук-слово».</p>
	<i>II</i>	8	<p><b>«Ягоды»</b>          Расширение и активизация словаря по теме</p>	<p><b>Звук И. Слова-признаки.</b>          Цель: Выделение звука из ряда гласных звуков,</p>

			(названия основных ягод; их цвет, вкус, где растут) Закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>ягоды</i> . Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления.	выделение ударного звука в начале слова. Правильное произношение звука И. Познакомить детей со словами-признаками предметов. Закреплять дифференциацию понятий «звук», «слово». Учить детей образованию относительных прилагательных, изменять существительные по падежам.
	<i>III</i>	9	<b>«Игрушки»</b> Расширение и активизация словаря по теме (предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны). Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие вербальной памяти и зрительного внимания. Составление рассказа <i>«Мишка»</i> по серии картинок.	<b>Звуки А, У, И.</b> Цель: закреплять различение и произношение звуков А, У, И, формирование динамики и статики артикуляционных движений, формирование просодической стороны речи: громко – тихо, долго – коротко. Учить определять количество слогов в словах, выстукивая по столу ладошкой.
	<i>IV</i>	10	<b>«Игрушки 2»</b> Обобщить и закрепить речевой материал первой недели (отличать игрушки от других предметов и объяснять отличие). Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Формирование навыка фразовой речи; Формирование категории родительного падежа множественного числа.	<b>Звуки П – Пь. Знакомство с предложением.</b> Цель: Выделение согласного звука из ряда других звуков, слогов. Определение наличия звука в слове. Правильное произношение звуков П-Пь. Знакомство с понятиями «согласный звук, твердый звук, мягкий звук». Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мои, моё с существительными.
Декабрь	<i>I</i>	11	<b>«Продукты питания»</b> Расширение и активизация словаря по теме (названия продуктов питания (5-7); для чего они нужны; где они продаются; что из них можно приготовить; где они хранятся и почему). Закрепление в речи обобщ. понятия <i>еда, пища</i> .	<b>Звуки Б – Бь</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, твердый, мягкий звук». Дифференциация звуков Б-Бь. Правильное произношение звуков Б-Бь.
	<i>II</i>	12	<b>«Зима»</b> Расширение и активизация словаря по теме (свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает); понятие о снегопаде, снежинках, морозе; основные признаки зимы) Развитие умения отвечать на вопросы. Составление предложений по по двум опорным картинкам.	<b>Звуки П-Б</b> Цель: Выделение звуков из слов, различение и произношение звуков П и Б. Закрепление понятий «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук». Звуковой анализ прямых и обратных слогов типа ПА, АП.
	<i>III</i>	13	<b>«Части тела»</b> Расширение и активизация словаря по теме	<b>Звук О.</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов.

			(названия основных частей тела; их функции; умение различать правую и левую руку и ногу; пространственные направления (вверх-вниз, спереди-сзади, направо-налево, вперед- назад). Практическое употребление в речи предлога <i>на</i> Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.	Закрепление понятия «гласный звук». Определение наличия звука в слове – выделение ударного звука в начале и середине слова. Правильное произношение звука О, отличие от других гласных звуков.
	<i>IV</i>	14	<b>«Новогодний праздник»</b> Расширение и активизация словаря по теме (особенности праздника (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; наряжают елку, дифференциация понятий <i>зима — лето</i> ). Подбор определений к слову <i>елочка</i> . Практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> .	<b>Звук Ы</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогах. Закрепление понятия «гласный звук». Определение наличия звука в слове – выделение ударного звука в конце и середине слова. Правильное произношение звука Ы, отличие от других гласных звуков. Правильное произношение и дифференциация звуков Ы-И
Январь	<i>I</i>		<b>Каникулы</b>	<b>Каникулы</b>
	<i>II</i>		<b>Промежуточная диагностика</b>	<b>Промежуточная диагностика</b>
	<i>III</i>	16	<b>«Домашние животные»</b> Расширение и активизация словаря по теме (названия домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья); из каких частей состоит их тело; чем они питаются; какую пользу приносят; различия между домашними и дикими животными). Практическое употребление в речи категории творительного падежа.	<b>Звук Э.</b> Цель: Выделение звука из ряда гласных звуков, выделение ударного звука в начале слова. Правильное произношение звука Э. Закрепление понятия «гласный звук». Закрепление навыка словообразования единственного числа существительных от множественного числа
	<i>IV</i>	17	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b> Расширение и активизация словаря по теме (названия домашних животных и их детенышей; их отличительные признаки). Закрепление в речи обобщающих слов <i>домашние животные</i> и <i>детеныши</i> . Составление предложений по картинкам с предлогом <i>у, за, с</i> . Пересказ с опорой на вопросы сказки Л. Н. Толстого <i>«Жучка и кошка»</i>	<b>Звуки М - Мь</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, твердый, мягкий звук». Дифференциация звуков М-Мь . Правильное произношение звуков М-Мь. Составление предложений с заданным словом
Февраль	<i>I</i>	18	<b>«Дикие животные»</b> Расширение и активизация словаря по теме	<b>Звуки Н – Нь.</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов,

			(названия диких животных наших лесов (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ежик); их отличительные признаки; условия их обитания) Практическое употребление в речи предлога <i>в</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> Согласование числительных с существительными	слов. Закрепление понятия «согласный звук, твердый, мягкий звук». Дифференциация звуков Н-Нь . Правильное произношение звуков Н-Нь. Закрепление навыков употребления приставочных глаголов
	<i>II</i>	19	« <b>Домашние птицы</b> » Расширение и активизация словаря по теме (названия домашних птиц и их детенышей (курица, петух, утка, гусь); их отличительные признаки). Закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>птицы</i> . Образование множественного числа существительных.	<b>Звук Ль.</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, мягкий звук». Правильное произношение звука Ль. Закрепление словаря по теме недели.
	<i>III</i>	20	« <b>Домашние и дикие животные</b> » Расширение и активизация словаря по теме (названия животных, различия домашних и диких животных по месту обитания и по внешнему виду). Закрепить обобщающие понятия — <i>домашние и дикие животные</i> . Дифференциация предлогов <i>в, около</i> . Составление предложений по вопросам. Практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> .	<b>Звуки К – Кь.</b> Цель: Выделение согласного звука из ряда других звуков, слогах. Определение наличия звука в слове Правильное произношение транспорт звуков К-Кь. Закрепление понятий «согласный звук, твердый звук, мягкий звук». Анализ и синтез обратных слогов. Деление слов на слоги. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных
	<i>IV</i>	21	« <b>Дикие птицы</b> » Расширение и активизация словаря по теме (названия нескольких птиц (ворона, воробей, сова, дятел, синица); их отличительные признаки; как они передвигаются; чем питаются). Закрепить в речи обобщающее слово <i>птицы</i> . Согласование числительных с существительными. Составление рассказа по серии сюжетных картинок « <i>Собака и вороны</i> »	<b>Звуки Х – Хь</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, твердый, мягкий звук». Дифференциация звуков Х-Хь . Правильное произношение звуков Х-Хь, дифференциация звуков К-Х. Подбор антонимов (имена прилагательные) Закрепление словаря по теме недели.
Март	<i>I</i>	22	« <b>Наш дом</b> » Расширение и активизация словаря по теме (названия некоторых частей дома; как строят дом; для чего он нужен; понятия <i>много этажей, один этаж, высокий, низкий</i> ) Составление предложений	<b>Звуки Т –ТЬ</b> Цель: Выделение согласного звука из ряда других звуков, слогах. Определение наличия звука в слове Правильное произношение звуков Т-ТЬ. Знакомство с понятиями «согласный звук, твердый звук, мягкий

			по образцу. Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>в</i> , существительных с обобщающим значением. Составление предложений с однородными членами. Повторение и различение слов с близким звуковым составом.	звук». Анализ и синтез обратных слогов. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных
	<i>II</i>	23	<b>«Наша семья»</b> Расширение и активизация словаря по теме (состав семьи (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук); родственные связи в семье; кто что делает) Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<b>Звуки Д - Дь</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, твердый, мягкий звук». Дифференциация звуков Д-Дь . Правильное произношение звуков Д-Дь, дифференциация звуков Д-Т.
	<i>III</i>	24	<b>«Мебель»</b> Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи сущ. с обобщающим значением мебель. Совершенствование грамматического строя речи.	<b>Звуки Г – Гь</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, твердый, мягкий звук». Дифференциация звуков Г-Гь . Правильное произношение звуков Г-Гь, дифференциация звуков Г-К.
	<i>IV</i>	25	<b>«Транспорт»</b> Расширение и активизация словаря по теме (названия нескольких видов транспорта, элементарные части машины (кабина, руль, педаль, кузов, колеса); назначение транспортных средств) Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> .	<b>Звуки В – Вь</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, твердый, мягкий звук». Дифференциация звуков В-Вь . Правильное произношение звуков В-Вь, дифференциация звуков Ф-В. Составление предложений по сюжетной картинке по образцу.
Апрель	<i>I</i>	26	<b>«Весна»</b> Расширение и активизация словаря по теме (основные признаки весны; почему весной радуются люди и животные; весенние забавы) Развитие слухового внимания. Учить детей составлять рассказ, опираясь на предметные картинки.	<b>Звуки Ф – Фь</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, твердый, мягкий звук». Дифференциация звуков Ф-Фь . Правильное произношение звуков Ф-Ф. Составление предложений по сюжетной картинке по образцу.
	<i>II</i>	27	<b>«Одежда и обувь»</b> Расширение и активизация словаря по теме (названия и назначения основных видов одежды и некоторых ее частей; названия обуви; закрепить в	<b>Звук С</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, глухой звук». Закрепление правильного произношения звука С.

			речи существительные с обобщающим значением <i>одежда, обувь</i> Усвоение местоимений <i>мой, моя, мое</i> .	Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова.
	III	28	«Посуда» Расширение и активизация словаря по теме (названия основных предметов посуды). Отличать посуду от других предметов. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>посуда</i> . Составлять предложений с союзом <i>и</i> . Практическое употребление в речи предлога <i>на</i> .	<b>Звуки С - Сь</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, глухой звук, твердый, мягкий звук». Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков С-Сь. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова.
	IV	29	«Растения» Расширение и активизация словаря по теме (элементарные представления о строении растений (корень, стебель, ствол, листья, цветок); виды растений (дерево, куст, трава, цветок, плоды); закрепить в речи обобщ. понятие <i>растения</i> . Усвоение категории предложного падежа с предлогами <i>на, в</i> . Составление предложений по образцу.	<b>Звук З</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный мягкий звук, глухой звук». Закрепление правильного произношения звука З. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова.
Май	I	30	«Рыбы» Расширение и активизация словаря по теме (названия нескольких речных и морских рыб; их отличительные признаки; как они передвигаются; чем питаются). Закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>рыбы</i> . Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления.	<b>Звуки З – Зь</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, глухой звук, твердый, мягкий звук». Обучение слухо-произносительной дифференциации звуков З-Зь. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Составление предложений с предлогом ЗА.
	II	31	«Насекомые» (названия нескольких насекомых (наиболее доступные для произношения); особенности внешнего вида). Закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>насекомые</i> . Развитие слухового внимания. Заучивание рассказа « <i>Муравей и воробей</i> » наизусть	<b>Звук Ц</b> Цель: Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук, глухой звук, твердый звук». Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова. Развивать языковое чутье и чувство ритма. Закрепление словаря по теме недели.
	III		Обследование речи	
	IV		Обследование речи	



**Приложение 4. Перспективно-тематическое планирование работы с детьми ОНР I уровня, ЗРР.**

**СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “СЕМЬЯ”.**

Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.	Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие ВПФ
<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – <b>упражнение “Покажи, где мама”</b> (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди! стой! сядь!</i> <i>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – <b>игра “Где гремит?”</b></p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”: <i>А-а-а!</i> – мама качает малыша; <i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Музыкальный пузырек”</b>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, кто это?”</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – <b>подвижная игра “Вот такие мы!”</b></p> <p>Развивать мелкую моторику, подражательность - <b>пальчиковая гимнастика “Моя семья”</b>.</p>

**СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя, “ИГРУШКИ”.**

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – <b>упражнение “Покажи”</b>.</p> <p>Обучать пониманию вопроса <i>где?</i></p> <p>Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о</i> - рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Оп-оп-оп</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали кубики и др.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание,</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – <b>подвижная игра “Мишка с куклой”</b>.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - <b>пальчиковая игра “Барабанщики”</b>.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – <b>игра с разрезными картинками</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – <b>упражнение “Внимательные глазки”</b>.</p>
---	---	---

<p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра <b>“Погремушки”</b>.</p>	<p>уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра <b>“Что как звучит?”</b>          Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Воздушный шарик”</b>.</p>	<p>Развивать зрительное внимание, мышление – <b>упражнение “Подбери мячикам половинки”</b>.</p>
---	--	---

**ОКТЯБРЬ, 1-я неделя, “ИГРУШКИ”.**

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и <b>“Прятки”</b>.          Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i>          Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси – <b>упражнение “Поручение”</b> (одноступенчатая инструкция).          Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – <b>упражнение “Маленький барабанщик”</b>.</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.          Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:  <i>У-у-у – самолет,</i>  <i>Ы-ы-ы – пароход,</i>  <i>Ту-ту-ту – паровоз,</i>  <i>Би-би-би – машина,</i>  <i>Ду-ду-ду – дудочка,</i>  <i>Та-та-та – барабан и др.</i>          Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра <b>“Пой со мной”</b>.          Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Вертушка”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – <b>подвижная игра “Мишка с куклой”</b>.          Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - <b>пальчиковая игра “Барабанщики”</b>.          Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – <b>упражн. “Будь внимательным”</b>.          Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – <b>сооружение из кубиков “Построй, как я”</b>.          Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
---	--	---

**ОКТЯБРЬ, 2-я неделя, “ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА”.**

<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.          Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – <b>упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”</b>.          Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза</i>, понимание целостных словосочетаний – <b>упражнение “Что делает?”</b>          Учить выполнять простые действия:  <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешу волосы.</i> Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – <b>упражн. “Хлопай, как я”, “Топай, как я”</b>.</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – <b>упражнение “Это Я”</b>. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:  <i>Топ – малыш идет, Ам – мальчик кушает,</i>  <i>Фу – девочка не хочет есть, Ох – болит зуб,</i>  <i>Ух – дядя работает, Эх – мальчик танцует,</i>  <i>Ха-ха-ха – дети смеются, Ах – душистый цветок,</i>          Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - <b>голосовое упражнение “Девочки поют”</b>.          Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Ветерок”</b>.</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – <b>упражнение “Это Я”</b>.          Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – <b>упражнение “Ладшки”</b>.          Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p>
---	--	---

**ОКТАБРЬ, 3-я неделя, “ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ”.**

<p>Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. Учить понимать целостные словосочетания – <b>упражнение “Что делает?”</b> Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>, глагол <i>буду мыть</i>. Формировать глагольный словарь-познакомить с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа наст времени <i>я мою– мы моем, он моет – они моют</i>. Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра <b>“Погреми так же”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – <b>упражнение “Большие ноги идут по дороге”</b>. Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: <i>Кап –</i> капает вода, <i>Куп –куп –</i> мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй –</i> девочка испачкалась, <i>ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i> Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – <b>дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”</b>.</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра <b>“Лады-лады”</b>. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Спокойного сна!”</b> Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p>
--	--	--

**ОКТАБРЬ, 4-я неделя, “ФРУКТЫ”.**

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – <b>упражнение “Узнай и покажи фрукт”</b>. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотносению слов <i>большой и маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <b>упражнение “У кого картинка?”</b> (парные картинки с изображением фруктов). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – <b>упражнение “Что звучит?”</b>.</p>	<p>Формировать речь как средство общения. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!” Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – <b>упражнение “Ёжик”</b>. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – <b>голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”</b>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Конец слова за тобой”</b></p>	<p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – <b>подвижная игра “Колочий ёж”, “Ёжик”</b>. Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – <b>пальчиковая игра “Апельсин”</b>. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – <b>упражнение “Положи яблоки в корзинки”</b>. Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – <b>упражнение “Будь внимательным”</b>. Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – <b>упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”</b>.</p>
--	---	--

**ОКТАБРЬ, 5-я неделя, “ОВОЩИ”.**

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на</p>	<p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - <b>пальчиковая игра “Капуста”</b>.</p>
---	---	--

<p>словесным обозначением. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i> Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра <b>“Где много, а где мало?”</b> Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <b>упражнение “У кого картинка?”</b> (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – <b>упражнение “Звуки дома”</b>.</p>	<p>него). Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растёт, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху – <b>дыхательное упражнение “Листопад”</b>.</p>	<p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – <b>упражнение “Колючий огурчик”</b>. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – <b>упражнение “Мы внимательные”</b>.</p>
---	--	---

**НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ОСЕНЬ. САД - ОГОРОД”.**

<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - <b>упражнение “Покажи картинку”</b>. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и <b>“Где много, а где мало?”</b>. Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – <b>упражнение “Кто позвал?”</b></p>	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Осенние листья”</b>. Развивать умение втягивать и надувать щеки – <b>дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”</b>.</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – <b>пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”</b>. Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – <b>подвижная игра “Колючий ёж”</b>. Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
---	--	---

**НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ОДЕЖДА”.**

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – <b>упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”</b>. Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i>. Обучать пониманию вопросов <i>где? кто? кому?</i> Обучать выполнению двухступенчатых инструкций. Обучать ориентировке в названиях</p>	<p>Развивать диалогическую речь. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – <b>упражнение</b></p>	<p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – <b>подвижная игра “Вот такие мы!”</b>. Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – <b>пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”</b>. Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – <b>упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”</b>. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и</p>
--	---	---

<p>действий – <b>упражнение “Кто что делает?”</b> Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и <b>“Найди картинку”</b>.</p>	<p><b>“Осенние листья”</b>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Конец слова за тобой”</b></p>	<p>умение их различать – упражнение <b>“Подбери куклам одежду”</b>.</p>
---	--	---

**НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ОДЕЖДА”.**

<p>Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и <b>“У кого этот предмет?”</b> (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку</i>. Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i>; числительных: <i>один, много</i>. Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и <b>“Соберем на прогулку”</b>. Развитие слухового внимания – упражнение <b>“Хлопки”</b>.</p>	<p>Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука <b>О</b> – <b>упражнение “Как рычат мишки”</b>. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бульки”</b>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Конец слова за тобой”</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Вот такие мы!”</b>. Развивать мелкую моторику – <b>пальчиковая игра “Как у нашего кота”</b>. Обучать сравнению различных по величине предметов – <b>упраж. “Большой-маленький”</b> Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – <b>упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”</b>. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – <b>игра с разрезными картинками</b>.</p>
---	--	--

**НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОБУВЬ”.**

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон</i>; прилагательных <i>одинаковые</i>; глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю</i>. Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – <b>упражнение “Покажи”</b>. Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – <b>упражнение “Поручение”</b>. Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов</p>	<p>Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение <b>“Большие ноги идут по дороге”</b>. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бульки”</b>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Выполни команду”</b></p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – <b>подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”</b>. Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – <b>пальчиковая гимнастика “Мы топали”</b>. Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – <b>игра с разрезными картинками</b>. Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.</p>
--	---	---

**ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “ОБУВЬ”.**

<p>Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и <b>“Парные картинки”</b>. Закреплять понимание слов обобщающего значения: <i>одежда, обувь</i>. Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – <b>упражнение “Покажи</b></p>	<p>Развивать диалогическое общение. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо.</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – <b>подвижная игра “Желтые сапожки”</b>. Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – <b>пальчиковая гимнастика “Ножки”</b>.</p>
--	--	---

<p><b>картинку</b>”. Расширять глагольный словарь: <i>гулять, ходить, танцевать</i>. Учить выполнять простые действия: <i>покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки</i>. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – <b>упражнение “Звуки дома”</b>.</p>	<p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бульки”</b>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Выполни команду”</b></p>	<p>Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – <b>упражнение “Размотай” нитки</b>. Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – <b>упражнение “Четвертый лишний”</b>.</p>
--	---	---

**ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.**

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – <b>сказка “Теремок”</b>. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – <b>игра в поручения</b>. Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – <b>упражнение “Что для чего?”</b>. Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький</i>. Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – <b>упражнение “Внимательные ушки”</b>.</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение договаривать слоги – упражнение <b>“Дом большой, дом маленький”</b>. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – <b>упражнение “Поломанный телевизор”</b>; Та-та-та! – стучим в дверь. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Катись, карандаш!”</b> Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Найди и назови”</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра <b>“Дом большой, дом маленький”</b>. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра <b>“Молоточки”</b>. Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками <b>“Стулья”, “Башня”</b>. Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – <b>упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”</b>.</p>
--	--	--

**ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.**

<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и <b>“Отгадай загадку – покажи отгадку”</b> (<i>на чем можно сидеть? На чем спят?</i>). Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол</i> – <b>упражнение “Выполняйте команды!”</b>. Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и <b>“Кто что делает?”</b> (<i>я иду – он идет</i>). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – <b>упражнение “Найди такую же</b></p>	<p>Формировать умение договаривать слоги и слова. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Мама, иди (веди)!</i> <i>Ваня, беги!</i> <i>Папа, неси (пили, бей)!</i> <i>Аня, мой!</i> Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Веселые шарики”</b>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Запомни и повтори”</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра <b>“Дом большой, дом маленький”</b>. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра <b>“Замок”</b>. Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – <b>игра с разрезными картинками</b>. Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу. Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – <b>упражнение “Подбери крышу каждому домику”</b>.</p>
---	---	--

коробочку”.		
<b>ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА”.</b>		
<p>Работать над расширением понимания чужой речи. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.</p> <p>Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и <b>“Отгадай загадку – покажи отгадку”</b>.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – <b>упражнение “Выполни задание!”</b>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – <b>упражнение “Маленький музыкант”</b>.</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки;</p> <p><i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан,</p> <p>Учить правильно употреблять местоимения с предлогом <i>У</i> – упражнение <b>“У кого?”</b> (<i>у меня</i>).</p> <p>Формировать плавный длительный выдох – <b>дыхательное упражнение “Снег идет”</b>.</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – <b>подвижная игра “Хлопы-шлёпы”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – <b>упражнение “Обведи гирлянды по точкам”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание – <b>упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”</b>.</p>
<b>ЯНВАРЬ, 2-я неделя “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”</b>		
<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – <b>упражнение “Веселые загадки”</b>.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – <b>упражнение “Кто что делает?”</b>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – <b>упражнение “Маленький музыкант”</b>.</p>	<p>Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”).</p> <p>Формировать плавный длительный выдох – <b>дыхательное упражнение “Снег идет”</b>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Выполни команду”</b></p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, развивать понимание речи – <b>подвижная игра “Хлопы-шлёпы”</b>. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – <b>упражнение “Прокати комочки по дорожкам”</b>. Развивать зрительное внимание – <b>упражнение “Найди каждому снеговiku пару”</b>. Закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение <b>“Найди рукавички одинакового цвета”</b>. Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки).</p>
<b>ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”.</b>		
<p>Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большая, синяя</i>, глаголами: <i>буду есть, пить, резать</i>. Формировать обобщающее понятие <i>продукты питания</i> (пища). Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на</p>	<p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить составлять и проговаривать предложения: <i>Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!</i> Обучать употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>. Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова, уточнять</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – <b>подвижная игра “Баба сеяла горох”</b>.</p> <p>Развивать подвижность пальцев рук – <b>пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”</b>.</p> <p>Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – <b>упражнение</b></p>

<p>слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – <b>упражнение “Найди такую же коробочку”</b>.</p>	<p>произношение звуков в цепочках слогов – <b>упражнение “Повторяй за мной”</b> (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.) Развивать длительный плавный ротовой выдох – <b>дыхательное упражнение “День рождения”</b>.</p>	<p><b>“Разложи по порядку”</b>.</p>
--	---	-------------------------------------

**ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ПОСУДА”**

<p>Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие <i>“посуда”</i>. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и <b>“Поручение”</b>. Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – <b>упражнение “Внимательные ушки”</b>. Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и <b>“Съедобное-несъедобное”</b>.</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> – д/и <b>“У кого?”</b>, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.) Вырабатывать правильное речевое дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу. Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси</i>. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – <b>подвижная игра “Баба сеяла горох”</b>. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – <b>игра с разрезными картинками</b>. Развивать зрительное внимание – <b>упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”</b>. Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.</p>
--	--	---

**ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя “ПОСУДА”**

<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и <b>“Помощники”</b>. Расширять словарь числительными: <i>один, два</i>. Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и <b>“Один – два”</b>. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – <b>упражнение “Найди такую же коробочку”</b>.</p>	<p>Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>). Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – упражнение “Эхо”: <i>Пых-пых-пых</i> – пыхтит чайник, <i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой, <i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане, <i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – <b>подвижная игра “Баба сеяла горох”</b>. Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – д/и <b>“Соедини половинки чашек”</b>.</p>
---	--	--

**ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”**

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой –</p>	<p>Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – <b>работа по сюжетной картинке “Птичий двор”</b>.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Утки”</b>. Развивать мелкую моторику – <b>пальчиковая</b></p>
--	---	--



<p>сказка “Курочка Ряба”. Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять действия: <i>покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i></p> <p>Формировать обобщающее понятие “домашние птицы”</p> <p>Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду</i>, Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и “Кто это?”</p> <p>Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – <b>упражнение “Кто как голос подает?”</b></p>	<p>Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – упражнение “Кто как голос подает?”:</p> <p><i>Ко-ко-ко</i> – курочка, <i>Га-га-га</i> – гуси, <i>Пи-пи-пи</i> – цыплята, <i>Куд-куд-куда</i> - куры</p> <p><i>Гена, гуси, беги, гони, Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони!</i> Петя, пой!</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Уточка”.</p>	<p><b>гимнастика “Цыпа-цыпа”.</b></p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – <b>игра с разрезными картинками.</b></p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – <b>упражнение “Найди на рисунке всех курочек”.</b></p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда – <b>упражнение “Четвертый лишний”.</b></p>
--	--	--

**ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”**

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Расширять словарь по теме: существительными <i>гребешок, борода, шторы, перья, крылья</i>; прилагательными <i>красивый, заботливый, строгий</i>; глаголами <i>разгребает, созывает, замахал, заорал</i>; числительными <i>один, два</i>. Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – <b>лото “Один-два”</b>. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – <b>упражнение “Кто кричит?”</b></p>	<p>Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>у кого</i> (<i>у меня, у Кати, у Вани</i>) – <b>лото “Домашние птицы”</b>.</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – <b>упражнение “Птицы разговаривают”</b>. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Петух”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – <b>пальчиковая гимнастика “Уточка”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – <b>упражнение “Нарисуй волны для уточки”</b>.</p>
---	---	--

**ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”**

<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – <b>лото “Домашние животные”</b>. Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – <b>лото “Один-много”</b>. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков</p>	<p>Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”:</p> <p><i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова; <i>Ме-ме-ме!</i> - коза и др.</p> <p>Учить правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i> – <b>упражнение “У кого?”</b> (<i>у меня</i>).</p> <p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут</i></p>	<p>Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – <b>подвижная игра “Корова”</b>.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – <b>пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – <b>лото “Большой-маленький”</b>.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки</p>
--	---	--

животных – <b>упражнение “Кто кричит?”</b>	<i>Тома. У Тома кот. Вот бык.</i>	в заданной последовательности (2-3 картинки).
--	-----------------------------------	---

**МАРТ, 1-я неделя “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”**

Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными. Учить узнавать предметы по словесному описанию – <b>упражнение “Подарок для мамы”</b> . Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий ( <i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i> ).	Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Развивать диалогическую речь. Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i> . Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би</i> . Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Узнай, что (кто) это?”</b>	Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Подарок маме”</b> . Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – <b>упражнение “Бусы для мамы”</b> .
--	--	--

**МАРТ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”**

Воспитывать умение слушать и понимать содержание – <b>русская народная сказка “Репка”</b> . Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – <b>упражнение “Кто где?”</b> Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и <b>“Кто там?”</b>	Закреплять умение договаривать словосочетания – <b>упражнение “Котята спят”</b> . Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Развивать диалогическую речь. Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> – <b>беседа по картинке “Кошка с котятами”</b> . Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – <b>упражнение “Кто в домике живет?”</b>	Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – <b>подвижная игра “Котята”</b> . Развивать мелкую моторику пальцев рук – <b>пальчиковая игра “Киска, брысь!”</b> Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – <b>упражнение “Найди похожую кошечку”</b> .
---	--	---

**МАРТ, 3-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”**

Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие <b>“Птицы”</b> . Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону. Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i> . Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i> Развивать речевой слух, упражнять в узнавании звуковых сигналов – <b>упражнение “Кто кричит?”</b>	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, выработать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова. Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Летите, птички!”</b> Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – <b>упражнение “Птицы разговаривают”</b> .	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – <b>подвижная игра “Птички”</b> Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – <b>пальчиковая игра “Совушка-сова”</b> . Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с <b>разрезными картинками</b> .
--	--	---

**МАРТ, 4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”**

Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и <b>“Найди</b>	Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов ( <i>ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА</i> )	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – <b>подвижная игра “Птички”</b>
---	--	--

<p><b>картинку</b>”. Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i> – <b>упражнение “Кто где?”</b></p> <p>Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – <b>упражнение “Кто где?”</b>.</p>	<p>и др.) – <b>упражнение “Попугайчик”</b>. Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – <b>упражнение “Воробышки”</b> (сиди, иди, беги, спи и т.д.). Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – <b>упражнение “У меня”</b>. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</b></p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Ворон”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – <b>упражнение “Найди двух одинаковых птичек”</b>.</p>
--	--	--

**АПРЕЛЬ 1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”**

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь – <b>сказка “Колобок”</b>. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Учить узнавать и правильно показывать диких животных – <b>игра “Лото”</b>. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису</i>. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музык. инструмента – <b>д/и “Мишка и зайчик”</b>.</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков: У-у-у воев волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик, Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – <b>игра “Ёжик”</b>. Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – <b>подвижная игра “Мишка косолапый”</b>. Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Серенький зайка”</b>. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – <b>игра с разрезными картинками</b>. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
---	--	---

**АПРЕЛЬ 2-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”**

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - <b>д/и “У кого картинка?”</b> Учить отгадывать предметы по словесному описанию. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i> Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – <b>упражнение “Белочка и грибы”</b>. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – <b>д/и “Правильно-неправильно?”</b></p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – <b>игра “Охотник”</b> Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Кого ты видел в зоопарке?”</b></p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – <b>подвижная игра “Зайчики”</b>. Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Ёжик”</b>. Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – <b>упражнение “Угадай, кто я такой!”</b> Развивать зрительное внимание – <b>упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”</b>. Учить определять лишний предмет из представленного ряда – <b>игра “Четвертый лишний”</b>.</p>
---	--	--

**АПРЕЛЬ 3-я неделя “ТРАНСПОРТ”**

<p>Учить узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – <b>игра “Лото”</b>. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i>. Обучать пониманию пространственных отношений двух</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра “Ехали-ехали”: У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина,</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Самолет”</b>. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</b> Развивать зрительное внимание, мелкую</p>
--	--	---

предметов, выраженных предложениями: <i>на, за, около, от, из</i> – <b>упражнение “Что где?”</b> Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <b>упражнение “Найди картинку”</b> (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – <b>игра “Звуки улицы”</b> .	Ту-ту - сигналит паровоз Чу-чу – едет паровоз. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”	моторику, конструктивный праксис – <b>игра с разрезными картинками</b> . Закреплять знания 4-х основных цветов – <b>д/и “Разноцветный транспорт”</b> . Закреплять умение проводить волнистые линии – <b>упражнение “Проведи машинки по дорожкам”</b> .
--	--	--

#### АПРЕЛЬ 4-я неделя “ТРАНСПОРТ”

Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”. Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины). Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – <b>лото “Один - много”</b> . Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – <b>игра “Правильно - неправильно”</b> .	Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – <b>д/и “Веселое путешествие”</b> . Учить составлять предложения: Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное и голосовое упражнение “Машинка”</b> Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Выполни команду”</b>	Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Машины”</b> . Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</b> Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – <b>игра с разрезными картинками</b> . Закреплять знания 4-х основных цветов – <b>д/и Разноцветный транспорт”</b> . Развивать зрительное внимание – <b>игра “Найди пару каждой машинке”</b> .
--	--	--

#### МАЙ 1-я неделя “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”

Расширять объем понимания чужой речи. Воспитывать сосредоточенность и выдержку. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение <b>“Что делает человек?”</b> Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – <b>упражнение “Солнышко и дождик”</b> .	Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое дыхание : К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д-д – пулемет стреляет; Та-та-та, Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – <b>игра “Бьём в барабан”</b> . Ду-ду-ду – <b>игра “Поиграем на дудочке”</b> . Закреплять умение договаривать словосочетания – <b>игра “Вот солдатики идут”</b> . Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бумажный флажок”</b> .	Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Вот солдатики идут”</b> . Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – <b>пальчиковая игра “Барабанчики”</b> . Продолжать учить проводить дугообразные линии – <b>упражнение “Дорисуй радугу”</b> .
---	---	---

#### МАЙ 2-я неделя “НАСЕКОМЫЕ”

Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”.	Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха, Вот муха. Мама, муха! Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду, Вода, ухо, губы, нога, ноги,</i>	Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – <b>игра</b>
--	--	--

<p>Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и <b>“Где много, а где мало?”</b></p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>.</p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – <b>упражнение “Правильно – неправильно?”</b></p>	<p>Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”</b></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Чего не стало?”</b></p>	<p><b>“Жук на дереве”, “Чудо-цветок”.</b></p> <p>Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – <b>упражнение “Проведи линии по дорожкам”.</b></p> <p>Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и <b>“Найди цветок для бабочки”.</b></p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – <b>упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.</b></p>
---	---	--

**МАЙ 3, 4-я неделя “Диагностика”**

**Планирование работы с детьми с ОНР по развитию неречевых психических функций, психологической базы речи.**

<b>Зрительное восприятие</b>	<b>Тактильное, пространственное восприятие, стереогноз</b>	<b>Слуховое восприятие</b>	<b>Вкусовое восприятие</b>
<p>1.Учить быстро узнавать предмет или его изображение на предметной картинке</p> <p>2.Учить соотносить зрительно часть и целое</p> <p>3.Учить конструктивной деятельности на уровне зрительного восприятия (синтез картинки)</p> <p>4.Формировать зрительное восприятие в условиях зашумленности:</p> <p>1)быстро узнавать предметы, нарисованные контурной линией</p> <p>2)пунктирной линией</p> <p>3)узнавать предметы, перечеркнутые линией различной конфигурации</p> <p>4)узнавать предметы, наложенные друг на друга</p> <p>5..Выделять признаки цвета</p> <p>1)закрепить названия основных цветов: («Сильный ветер», «Повесим флажки на веревочки», «Цветные лепестки», «От какого шарика веревочка», «Разноцветные скамейки», «Наведем порядок», «Оденем куколок»)</p>	<p>1. Учить узнавать предметы по величине (сначала 2 предмета, сильно отличающиеся по величине, потом- меньше отличающиеся, потом- 3 предмета)</p> <p>2. Учить узнавать предметы по контуру (сначала- большие, потом- маленькие)</p> <p>3. Учить узнавать предметы по фактуре (большие, маленькие)</p> <p>4. Различать правую- левую:</p> <p>1)руки</p> <p>2)части тела</p> <p>3)части тела напротив сидящего</p> <p>5. Определять расположение предметов в пространстве:</p> <p>1)справа- слева</p> <p>2)выше- ниже</p> <p>3)за- перед</p> <p>4)между</p> <p>6.Формировать умение ориентироваться на:</p> <p>1)поверхности стола</p> <p>2)листе бумаги</p>	<p>1.Развивать слуховое сосредоточение на звучащем предмете</p> <p>2.Учить определять направление звука</p> <p>3. Учить различать на слух неречевые шумы</p> <p>4. Различать по звуку музыкальные игрушки (2-5)</p> <p>5. Различать, по какому предмету стучим (2-5)</p> <p>6.Узнавать по звуку знакомое действие</p> <p>7.Различать звучание различных сыпучих продуктов в металлических баночках</p> <p>8. воспроизводить ритмический рисунок</p> <p>9. Узнавать детей по голосу</p>	<p>1.Учим узнавать резко отличающиеся по вкусу продукты (2-4)</p> <p>2. Узнаем по вкусу различные фрукты</p> <p>3. овощи</p> <p><b>5.Зрительное восприятие</b></p> <p>2)подбирать оттеночные цвета к основным</p> <p>3)определять постоянный цвет предмета (снег- белый)</p> <p>6. Выделять признак величины:</p> <p>1)одинаковый- разный</p> <p>2)большой- маленький</p> <p>3)большой- средний- маленький</p> <p>7. Выделять признак длины</p> <p>8. Выделять признак толщины</p> <p>9. Выделять признак ширины</p> <p>10. Сравнить предметы по признаку веса</p> <p>11. Выделять признак формы</p> <p>1)классификация с учетом формы</p> <p>2)соотнесение геометрических форм с предметами окр. Обстановки</p> <p>12. Находить различия в 2-х Сходных сюж. Картинках</p>

--	--	--	--

<b>Память</b>	<b>Мышление</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
<p>1.Выбор игрушки из фоновых (2-5)</p> <p>2. Выбор картинки из фоновых: 1)резко отличающихся 2)отличающихся тонкими дифференцировками</p> <p>3. Формирование зрительной линейной памяти («Чего не стало?») 1)предметы, игрушки 2)предметные картинки 3)цветовой материал 4)контурные изображения</p> <p>4.Запоминать 4-6: 1)предметов,игрушек 2)картинок 3)цветов 4)контурных изображений</p> <p>И воспроизводить их в исходной последовательности</p>	<p>1. Учим обобщать (объединять в группы)</p> <p>2. Учим исключать 1)по цвету 2)по форме 3)по размеру 4)по видовым признакам</p> <p>3.Учим операции сериации- размещать предметы по убыванию или нарастанию: 1)размера 2)цвета 3)по логическому развитию событий («логические цепочки»)</p> <p>4. Нахождение нереальных предметов в картинках- «нелепицах»</p> <p>5. Сравнение: 1)чем отличаются предметы 2)чем похожи</p>	<p>1. «Таня хлопать как умеет»</p> <p>2. «Водичка- водичка»</p> <p>3. «Киска»</p> <p>4. «Мы потопаем немножко»</p> <p>5. «Жук»</p> <p>6. «Бабочка летела»</p> <p>7 «Ежик»</p> <p>8. «Зайка скок»</p> <p>9. «Домик маленький»</p> <p>10. «Вот идет колючий еж»</p> <p>11. «Насос»</p> <p>12. «Мышка в норку забежала»</p> <p>13. «Труба»</p> <p>14. «Котик выпил молока»</p> <p>15. «Тук-тук, строим дом»</p> <p>16. «Мы проверили осанку»</p> <p>17. «Куры»</p> <p>18. «Лошадка»</p> <p>19. «Обезьянка»</p> <p>20. «Слон»</p> <p>21. «Самолет»</p>	<p>1. «Ладушки»</p> <p>2. «Сорока- ворона»</p> <p>3. «Тук-тук»</p> <p>4. «Колобок»</p> <p>5. «Пила»</p> <p>6. «Бабушка печет блины»</p> <p>7. «Зайкины ушки»</p> <p>8. «Птенчики в гнезде»</p> <p>9. «Тучки- солнышки»</p> <p>10. «Улитка»</p> <p>11. «Котик»</p> <p>12. «Кораблик»</p> <p>13. «Колокольчик»</p> <p>14. «Улитка- улитка»</p> <p>15. «Снегирек»</p> <p>16. «В нашей избушке»</p> <p>17. «Где твой дом?»</p> <p>18. «Ай, ду-ду!»</p> <p>19. «Лебедушка»</p> <p>20. «Как у нашего кота»</p> <p>21. «Жили- были зайчики»</p> <p>22. «Ладочки вверх»</p>

Развитие речевого дыхания	Артикуляционная моторика	Понимание речи	Понимание речи
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Шарик»</li> <li>2. «Перышко»</li> <li>3. «Султанчики»</li> <li>4. «Сюрприз»</li> <li>5. «Бабочка, лети!»</li> <li>6. «Горячий чай»</li> <li>7. «Греем ручки»</li> <li>8. «Пузырьки»</li> <li>9. «Мишка»</li> <li>10. «Цветочек»</li> <li>11. «Слон»</li> <li>12. «Надуем шарик»</li> <li>13. «Машинка»</li> <li>14. «Волшебник»</li> <li>15. «Свеча»</li> <li>16. «Комарик»</li> <li>17. «Одуванчик»</li> <li>18. «Два медведя»</li> <li>19. «любимая игрушка»</li> <li>20. «Насос»</li> <li>21. «Подуем на плечо»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Улыбнемся- нахмуримся»</li> <li>2. «Трубочка»</li> <li>3. «Домик»</li> <li>4. «Лопатка»</li> <li>5. «Качели»</li> <li>6. «Дудочка»</li> <li>7. «Вкуснятина»</li> <li>8. «Блинчик»</li> <li>9. «Пузырь»</li> <li>10. «Кошка»</li> <li>11. «Трубочка- улыбка»</li> <li>12. «Окошко»</li> <li>13. «Чистим зубки»</li> <li>14. «Уколы»</li> <li>15. «Лошадка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Здравствуй, Таня!» (дай ручку), «До свидания, Таня!» (помаши ручкой)</li> <li>2. «Где ляля?» <ol style="list-style-type: none"> <li>1) игрушка на одном месте</li> <li>2) игрушка перемещается</li> </ol> </li> <li>3. Учим понимать простые инструкции «На», «дай», «возьми», «покажи» и т.д.</li> <li>4. Называем предметы и действия в привычных ситуациях: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кушаем</li> <li>2) ложимся спать</li> <li>3) умываемся</li> <li>4) собираемся на прогулку</li> <li>5) рисуем</li> <li>6) кормим зверей</li> <li>7) строим домики</li> <li>8) укладываем куклу спать..</li> </ol> </li> <li>5. Находим названную игрушку среди 2-5 других</li> <li>6. Учимся соотносить игрушку с картинкой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Выполняем по образцу действие с игрушкой: («поводи, покачай, покорми, погладь, поцелуй»)</li> <li>8. Расширяем пассивный предметный словарь с помощью картинок</li> <li>9. Расширяем пассивный глагольный словарь с помощью картинок: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) действия, совершаемые одним лицом</li> <li>2) разными лицами</li> </ol> </li> <li>10. Понимание вопросов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) где? 5) кому?</li> <li>2) куда? 6) что?</li> <li>3) откуда? 7) кого?</li> <li>4) на чем? 8) у кого?</li> <li>9) чем?</li> </ol> </li> <li>11. Различные вопросы к одной сюжетной картинке.</li> <li>12. Предлог НА</li> <li>13. Учим раскладывать игрушки (предметы) в заданной последовательности (2-5)</li> <li>14. Предлог ПОД</li> </ol>



**Приложение 5 . Циклограмма рабочего времени логопеда Желтышевой Н.Н. на 2022-2023 учебный год**

**Понедельник**

08.00 – 08.30 – *Индивидуальные занятия с детьми гр. «Звездочки»*

08.30 – 12.00 – *Индивидуальные занятия с детьми гр. «Вишенки»*

15.00 – 15.20 – *Подготовка к занятиям, беседы с воспитателями*

15.20 – 17.30 – *Индивидуальные и микрогрупповые занятия с детьми гр. «Звездочки»*

**Вторник**

08.00 – 08.30 – *Индивидуальные занятия с детьми гр. «Звездочки»*

08.30 – 09.00 – *Индивидуальные занятия с детьми гр. «Вишенки»*

09.00 – 10.00 – *Индивидуальные занятия с детьми гр. «Звездочки»*

10.00 – 12.00 – *Индивидуальные занятия с детьми гр. «Радуга»*

15.00 – 15.20 – *Подготовка к занятиям, работа с документацией*

15.20 – 17.30 – *Индивидуальные и микрогрупповые занятия с детьми гр. «Вишенки», консультативная работа с родителями*

**Среда**

08.00 – 08.30 – *Индивидуальные занятия с детьми гр. «Звездочки»*

08.30 – 12.00 – *Индивидуальные занятия с детьми гр. «Вишенки»*

15.00 – 15.20 – *Подготовка к занятиям, работа с документацией*

15.20 – 17.30 – *Индивидуальные и микрогрупповые занятия с детьми гр. «Звездочки», консультативная работа с родителями*

**Четверг**

08.00 – 08.30 – *Индивидуальные занятия с детьми гр. «Звездочки»*

08.30 – 09.00 – *Индивидуальные занятия с детьми гр. «Вишенки»*

09.00 – 10.00 – *Индивидуальные занятия с детьми гр. «Радуга»*

10.00 – 12.00 – *Индивидуальные занятия с детьми гр. «Вишенки»*

15.00 – 15.20 – *Подготовка к занятиям, работа с документацией*

15.20 – 17.30 – *Индивидуальные и микрогрупповые занятия с детьми гр. «Звездочки», консультативная работа с родителями*

**Пятница**

08.00 – 08.30 – *Индивидуальные занятия с детьми гр. «Звездочки»*

08.30 – 10.00 – *Индивидуальные занятия с детьми гр. «Вишенки»*

10.20 – 12.00 – *Индивидуальные занятия с детьми гр. «Звездочки»*

Приложение 6. Расписание занятий (учитель-логопед Желтышева Н.Н.) 2022-2023 уч. год

	старшая группа «Радуга»	подготовительная группа «Звездочки»	Подготовительная группа «Вишенки»
<b>Понедельник</b>	9.00. Познав. развитие (мир природы) 9.35. Психолог 10.30. Физкультура 15.30 Музыкальная деятельность	<b>8.00 -8.30 Индивидуальные занятия</b> 9.00 . Познав. развитие (мир природы) 10.20 Музыкальная деятельность 15.40. Рисование <b>15.20.- 17.30 Индивидуальные занятия</b>	<b>8.30 -12.00 Индивидуальные занятия</b> 9.00 Познав. развитие (мир природы) 11.10 – Физическая культура (прогулка) 16.05 – Музыкальная деятельность
<b>Вторник</b>	9.00 ФЭМП 9.30 Физическая культура <b>10.00 - 10.30 Индивидуальные занятия</b> 15.45- Рисование	<b>8.00 -8.30 Индивидуальные занятия</b> 9.00 ФЭМП <b>9.00- 12. 00 Индивидуальные занятия</b> 10.10 Физическая культура 15.40. Лепка/Аппликация	<b>8.30 -9.00 Индивидуальные занятия</b> 9.00 ФЭМП 9.40 Психолог 11.00 Олимпийский резерв 15.40. Рисование <b>15.20 – 17.30 Индивидуальные занятия</b>
<b>Среда</b>	9.00 Развитие речи 9.50 Музыкальная деятельность <b>10.30 - 11. 00 Индивидуальные занятия</b> 15.45 Лепка/аппликация	<b>8.00 -8.30 Индивидуальные занятия</b> 9.00 - Развитие речи 9.40 – Рисование 11.00 – Олимпийский резерв <b>15.20- 17.30 Индивидуальные занятия</b>	<b>8.30 -12. 00 Индивидуальные занятия</b> 9.00 – Развитие речи 10.30 – Физическая культура 15.40. Лепка/Аппликация 16.00 - вокал
<b>Четверг</b>	8.55 Познав. развитие (социальный мир) <b>9.00.-10.00 Индивидуальные занятия</b> 11.10 Физическая культура (прогулка) 15.45. Рисование	<b>8.00 -8.30 Индивидуальные занятия</b> 9.00 – ФЭМП 9.30 - Познав. развитие (социальный мир) 10.20 - Психолог 15.30 – Физическая культура <b>15.20.-17.30 Индивидуальные занятия</b>	<b>8.30 - 9.00 Индивидуальные занятия</b> 8.50 – ФЭМП 9.30 – Музыкальная деятельность <b>10.00.-12.00 Индивидуальные занятия</b> 15.40 – Рисование

<b>Пятница</b>	9.00 Развитие речи 9.50. Физическая культура	<b>8.00 -8.30 Индивидуальные занятия</b> 8.50 Музыкальная деятельность 9.30 Развитие речи <b>10.20 -12 00 Индивидуальные занятия</b> 11.00 Физическая культура (прогулка)	<b>8.30.-10.15 Индивидуальные занятия</b> 8.50 - Развитие речи 9.30 - Познав. развитие (социальный мир) 10.20 – Физическая культура 15.40 - вокал
----------------	---	---	---

### **Приложение 7. Мониторинговая система.**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

1. направление - работа со всеми воспитанниками, в рамках службы сопровождения ДООУ. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

2. направление - работа с детьми логопункта. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 7 по 21 сентября и с 15 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования

- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Используемая методика: диагностика речевого развития, разработанная на основе речевой карты Н.В. Нищевой, методика обследования речи Н.В.Нищевой, иллюстрированный материал для обследования устной речи детей Е.М. Косиновой и О.Б. Иншаковой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Результаты логопедического мониторинга заносятся в речевую карту (Приложение 2)

### Диагностика речевого развития, разработанная на основе речевой карты Н.В.Нищевой.

#### I. Методика исследование неречевых функций.

Методика исследования неречевых функций включает в себя:

- Состояние слухового внимания.
- Исследование зрительного восприятия;
- Состояние ручной моторики;
- Мимической мускулатуры;
- Артикуляционной моторики.

#### Исследование состояния слухового внимания :

Проба 1.

Восприятие и воспроизведение ритма:

4 года	5 лет	6 лет
--.	---	---..
..-	...-	...--
-..	....	...--
-.-	...-	...--

Оценка: 10 баллов – безошибочное выполнение, 5 баллов – допущены 1-2 ошибки, 0 баллов - невыполнение задания.

#### Исследование зрительного восприятия:

Проба 2. Показать и назвать цвета:

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый черный);

5 лет (красный, желтый, синий, зеленый, белый черный, оранжевый, голубой);

6 лет (красный, желтый, синий, зеленый, белый черный, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый);

Оценка: 10 баллов – безошибочное выполнение, 5 баллов – допущены 1-2 ошибки, 0 баллов - невыполнение задания.

Проба 3. Восприятие формы (показать по просьбе логопеда):

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник);

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник);

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник);

Оценка: 10 баллов – безошибочное выполнение, 5 баллов – допущены 1-2 ошибки, 0 баллов - невыполнение задания.

Проба 4. Ориентировка в пространстве.

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, спереди, сзади);

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа);

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу);

*Оценка:* 10 баллов – безошибочное выполнение, 5 баллов – допущены 1-2 ошибки, 0 баллов - невыполнение задания.

Проба 5. Ориентировка в схеме слова.

4 года (показать правую, левую руку, правую, левую ногу);

5 лет (правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо);

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо).

*Оценка:* 10 баллов – безошибочное выполнение, 5 баллов – допущены 1-2 ошибки, 0 баллов - невыполнение задания.

Состояние ручной моторики.

Проба 6.

4 года («Сложи колечко» правой и левой рукой; поочередной загибание пальцев на правой и левой руке; «кулак – ладонь»);

5 лет («Ушки» правой, левой рукой и обеими руками, «Игра на рояле» ведущей рукой; «Кулак-ребро - ладонь» ведущей рукой);

6 лет («Рожки» правой, левой рукой. потом обеими руками; положи указательный пальчик на средний и наоборот сначала на правой, а затем на левой руке; «Игра на рояле», «Кулак-ребро - ладонь» правой и левой рукой).

*Оценка:* 10 баллов – безошибочное выполнение, 5 баллов — выполнения с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения, 0 баллов - невыполнение задания.

Состояние мимической мускулатуры.

Проба 7.

4 года (закрыть правый, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки);

5 лет (закрыть правый, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки, втянуть щеки);

6 лет (закрыть правый, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки, прищурить глаза, надуть правую, левую щеку, втянуть правую, левую щеку)

*Оценка:* 10 баллов – безошибочное выполнение, 5 баллов — выполнения с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения, наличие синкинезий, 0 баллов - невыполнение задания.

Состояние артикуляционной моторики

Проба 8. Движение нижней челюсти.

4 года (открыть и закрыть рот);

5 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево);

6 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево)

*Оценка:* 10 баллов – безошибочное выполнение, 5 баллов —неполный объем движения, наличие синкинезий, 0 баллов - невыполнение задания.

Проба 9. Движение губ.

4 года («улыбочка», «трубочка»);

5 лет («улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка»);

6 лет («улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, одновременно опустить нижнюю и поднять верхнюю губу);

*Оценка:* 10 баллов – безошибочное выполнение, 5 баллов – неполный объем движения, наличие синкинезий, 0 баллов - невыполнение задания.

Проба 10 Движения языка.

4 года («лопата», «жало», «качели», «маятник»);

5 лет («лопата», «жало», «лопата- жало», «качели», «маятник»);

6 лет («лопата», «жало», «лопата- жало», «качели», «маятник», «чашечка», «вкусное варенье»);

*Оценка:* 10 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 5 баллов - замедленное и напряженное выполнение; 2,5 балла - выполнения с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, саливация, тремор; 0 баллов - невыполнение движения.

## **II. Методика исследования звукопроизношения.**

При обследовании звукопроизношения определяется количество нарушенных звуков, характер нарушения в различных фонетических условиях: Изолированно в словах и фразах.

При обследовании звукопроизношения дается зрительный раздражитель (картинка). Инструкция: что нарисовано на картинке? В наименовании картинок звук находится в начале, середине и конце слова;

*Оценка:* Произношение звуков оценивается по следующему принципу: 5 баллов - безукоризненное произношение звука в любых речевых ситуациях; 2,5 балла - звук правильно произносится изолированно и отражено, но подвергается заменам или искажениям, то есть недостаточно автоматизирован; 0 баллов - звук подвергается искажениям или заменам во всех речевых ситуациях.

## **II. Методика исследования фонематических процессов.**

### Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Проба 1. Изолированные слова

4 года.

Кот	Спина
Вода	Банка
Стук	Фантик
Мост	Тропинка

*Оценка:* 20 баллов - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 10 баллов - замедленное послоговое воспроизведение; 5 балла - искажение звуко- слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова); 0 баллов - невоспроизведение.

5 лет.

Самолет	Микстура
Скворец	Парашютист
Фотограф	Погремушка

*Оценка:* 16 баллов - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 8 баллов - замедленное послоговое воспроизведение; 4 балла - искажение звуко- слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова); 0 баллов - невоспроизведение.

6 лет.

Тротуар

Экскаватор

Градусник

Водопроводчик

Фотоаппарат

Регулировщик

*Оценка:* 10 баллов - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 5 баллов - замедленное послоговое воспроизведение; 2,5 балла - искажение звуко- слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова); 0 баллов - невоспроизведение.

Предложения.

Проба 2. 5 лет.

Сестренка развешивает простыни.

В магазине продают продукты.

Парашютисты готовятся к прыжку.

*Оценка:* 16 баллов - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 8 баллов - замедленное послоговое воспроизведение; 4 балла - искажение звуко- слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова); 0 баллов - невоспроизведение.

6 лет.

Водопроводчик чинит водопровод.

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Хоккеисты играют в хоккей.

*Оценка:* 10 баллов - правильное и точное воспроизведение; 5 баллов - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; 2,5 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения; 0 баллов - невоспроизведение.

Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Проба 3. Слоги предъявляются до первого воспроизведения: точного повторения добиваться не следует, так как задача обследования - измерение актуального уровня развития речи.

4 года

ба-па            па-ба

га-ка            ка-га

та-да            да-та

ма-ба            ба-ма

ва-ка            ка-ва

ня-на            на-ня

*Оценка:* 20 баллов - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 10 баллов - замедленное послоговое воспроизведение; 5 балла - искажение звуко- слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова); 0 баллов - невоспроизведение.

5 лет

ба-па-ба        па-ба-па

да-та-да        та-да-та

га-ка-га        ка-га-ка

за-са-за      са-за-са  
жа-ша-жа      ша-жа-ша  
та-тя-та      тя-та-тя

*Оценка:* 16 баллов - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 8 баллов - замедленное послоговое воспроизведение; 4 балла - искажение звуко- слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова); 0 баллов - невоспроизведение.

6 лет

са-ша-са      ша-са-ша  
са-ца-са      ца-са-ца  
ча-тя-ча      тя-ча-тя  
ща-ча-ща      ча-ща-ча  
ща-ся-ща      ся-ща-ся  
ла-ля-ла      ля-ла-ля

*Оценка:* 10 баллов - точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 5 баллов – допущена одна-две ошибки; 2,5 балла - неточное воспроизведение с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов - отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

Проба 4.      Показать картинки.

4 года.

Кит-кот      Мышка-мишка      Дом-дым      Уточка-удочка

*Оценка:* 20 баллов - правильный показ; 10 баллов - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

5 лет.

Трава-дрова      Почка-бочка      Корка-горка      Сова-софа

*Оценка:* 16 баллов - правильный показ; 8 баллов - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет

Пашня-башня      катушка-кадушка      Мышка-мошка      Крот-грот

*Оценка:* 10 баллов - правильный показ; 5 баллов - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

Проба 5.      Показать картинки.

4 года.

Коса-коза      Кочка-кошка      Миска-мишка      Малина-Марина

*Оценка:* 20 баллов - правильный показ; 10 баллов - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

5 лет.

Суп-зуб      Сайка-чайка      Щелка-челка      Галка-галька



Оценка: 16 баллов - правильный показ; 8 баллов - самокоррекция или правильный выполнение.

6 лет

Собор-забор Касса-каша Сук-жук Лук-люк

Оценка: 10 баллов - правильный показ; 5 баллов - самокоррекция или правильный выполнение.

Определить есть ли звук [р] в словах

Проба 6. 4 года.

Майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Оценка: 20 баллов – выделен звук [р] во всех словах; 10 баллов - самокоррекция или баллов – неверное выполнение.

Выделение начального гласного из слов.

Проба 7. 5 лет.

Астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра

Оценка: 16 баллов - правильный ответ; 8 баллов - самокоррекция или правильный выполнение.

Выделение конечного согласного из слов.

Проба 8 6 лет.

Кот, сук, сом, малыш, лимон, грач, сироп, лещ.

Выделение начального согласного из слов

Проба 9. 6 лет.

Мост. Банка. Пол. Тапки. Вода. Чайник.

Определение последовательности звуков в слове.

Проба 10. 6 лет. Кот. Дом. Нос. Вата. Лапа. Рыба.

Определение количества звуков в словах.

Проба 11. 6 лет. Нос. Ваза. Бык. Батон. Кит. Банка.

Оценка: 10 баллов - правильный ответ; 5 баллов - самокоррекция или правильный выполнение.

ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное

ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное

правильный ответ после стимулирующей помощи; 0

ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное

ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное

### **III. Методика исследования лексико-грамматических категорий.**

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам).

Проба 1.

4 года.

Кот-коты

Окно-окна Машина – машины

Лист - листья

5 лет.

Медведь- медведи

Дерево - деревья Кукла-куклы

Стул - стулья

*Оценка:* 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет

Пень - пни

Перо - перья

Ворона-вороны

Гнездо – гнезда

*Оценка:* 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам).

Проба 2. 4 года

Кошка в домике Кошка на крыше Бабочка над цветком Мышка под грибком.

5 лет.

Бабочка на цветке Елочка перед домом. Кошка за домом. Бабочка около цветка.

*Оценка:* 6,5 баллов - правильный ответ; 3,75 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет.

Собака спит под крыльцом. Собака вылезает из-под крыльца. Кошка прячется за домом. Кошка выходит из-за дома.

*Оценка:* 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам).

Проба 3. 4 года.

Мальчик выходит из дома. Мальчик переходит улицу. Мальчик подходит к дому.

5 лет.

Птичка вылетает из клетки. Птичка подлетает к клетке. Птичка залетает в клетку.

*Оценка:* 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет.

Машина выезжает из гаража. машина отъезжает от гаража. Машина объезжает гараж. Машина въезжает в гараж.

*Оценка:* 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Понимание предложений (показать по картинке).

Проба 4. 4 года.

Девочка поздравляет мальчика. Мальчик поздравляет девочку. Что в руках у мальчика? Что в руках у девочки?

5 лет.

Мальчик убегает от щенка. Щенок убегает от мальчика. Что щенок хочет отнять у мальчика?

*Оценка:* 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет.

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке который еще не распустился.

*Оценка:* 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Назвать существительные по темам и обобщить.

Проба 5. 4 года.

«Игрушки» «Посуда» «Одежда» «Обувь»

Мяч, кукла, машинка. Чашка, тарелка, ложка. Рубашка, платье, шорты. Тапки, туфли, ботинки.

5 лет.

«Мебель» «Овощи» «Фрукты» «Транспорт»

Стул, стол, шкаф. Огурец, помидор, морковь. Яблоко, банан, апельсин. Автобус, самолет, теплоход

*Оценка:* 6,5 баллов - правильный ответ; 3,75 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет.

«Ягоды» «Дикие животные» «Домашние животные» «Птицы»

Клубника, смородина, черника. Волк, лиса, заяц. Кошка, собака, свинья. Аист, кукушка, ласточка.

*Оценка:* 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Назвать части тела и предметов (по картинкам).

Проба 6. 4 года.

Ноги, руки, голова, глаза, уши. Спинка стула, сиденье стула. ножки стула. Кузов машины, кабина машины.

5 лет.

Нос, рот, шея, живот, грудь. Рукав воротник, пуговицы. Кабина машины, руль.

*Оценка:* 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет.

Локоть, ладонь, затылок, висок. Манжета, петля для пуговицы. Фары, мотор.

*Оценка:* 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Предикативный словарь.

Проба 7. 4 года (ответить на вопросы по картинкам).

Что делает мальчик? (ест) Что делает девочка? (спит) Что делают дети? (играют)

Что делает птица? (летит) Что делают рыбки? (плавают) Что делают машины? (едут)

5 лет (ответить на вопросы)

Как передвигаются птицы? (летают) Как передвигаются рыбы? (плавают)

Как передвигается змея? (ползает) Как передвигается лягушка? (прыгает)

как передвигается человек? (ходит) Кошка мяукает, а собака что делает? (лает)

А как подает голос корова ? (мычит) А как подает голос петух? (кукарекает)

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет (ответить на вопрос)

Ворона каркает, а как подает голос кукушка? (кукует) Как подает голос волк? (воет)

Как подает голос лошадь? (ржет) Как подает голос овца? (блеет)

Врач лечит, а что делает учитель? Что делает продавец? (продает)

Что делает маляр? (красит) Что делает швея? (шьет).

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Назвать форму (ответить на вопросы с опорной картинкой).

Проба 8. 4 года. Мяч какой? (круглый) Платок какой? (квадратный) Крыша какая? (треугольная)

5 лет. Солнце какое? (круглое) Печенье какое? (квадратное) Косынка какая? (треугольная) Огурец какой? (овальный)

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,75 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет. Руль какой? (круглый) Окно какое? (квадратное) Флажок какой? (треугольный) Слива какая? (овальная)

Одеяло какое? (прямоугольное)

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Подбор антонимов.

Проба 9. 6 лет.

Друг Добро Горе Горячий Легкий Длинный Давать Поднимать Продавать

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии).

Проба 10. 4 года

Стол-стола Рот - Кукла - Рука – Окно -

5 лет Кот – Лев – Река – Ухо – Кольцо -

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет Глаз- Лист – Стул – Воробей – Книга – Дерево

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Употребление имен существительных в косвенных падежах

Проба 11 4 года

Что есть у мальчика? Чего нет у мальчика? Кому мальчик дает мяч? Что ты видишь на картинке?

Чем рисует девочка? О ком думает кошка?

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,75 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Образование существительных множественного числа в родительном падеже. (ответить на вопрос «много чего?» по картинкам).

Проба 12 5 лет

Шаров, ключей, берез, окон, ложек

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,75 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет Карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Оценка: . : 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

Проба 13. 4 года Красный мяч, синий шар, желтое ведро

5 лет Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить по картинкам)

Проба 14 4 года

Где стоит ваза? (На столе)

Где лежат фрукты? (В корзине)

Где летает бабочка? (Над цветком)

Где спряталась мышка? (Под грибком)

5 лет

Где сидит снегирь? (На ветке)

Где стоит коза? (За забором)

Где сидит кот? (Перед домом)

Где растет елка? (Около дома)

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет

Где спит собака? (Под крыльцом)

Откуда вылезает собака? (Из-под крыльца)

Где прячется кошка? (За домом)

Откуда выходит кошка? (Из-за дома)

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

Проба 15 4 года Два кота – пять котов Две машины – пять машин

5 лет Два мяча – пять мячей Две розы – пять роз Два окна – пять окон

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет Два пня – пять пней Два воробья – пять воробьев

Две книги – пять книг Два ведра – пять ведер

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

Проба 16 4 года

Стол – столик Чашка – Кукла –

5 лет Забор – Сапог – Кровать – Лента – Ведро – Окно

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет Лист – Трамвай – Изба – Крыльцо – Кресло -

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Образование названий детенышей животных.

Проба 17 4 года У кошки – У лисы – У утки – У слона –

5 лет У зайца - У волка - У белки – У козы – У медведя -

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,75 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет У коровы – У лошади – У собаки – У овцы –

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Образование относительных прилагательных.

Проба 18 6 лет

Стол из дерева – Аквариум из стекла – Крыша из соломы – Стена из кирпича – Шапка из меха –

Носки из шерсти – Сапоги из резины – Крепость из снега - Лопатка из металла – Сок из яблок -

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Образование притяжательных прилагательных

Проба 19 6 лет

Очки бабушки (чьи?) Туфли мамы – Усы кошки – Хвост лисы – Берлога медведя – Гребень петуха –

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?») по картинкам)

Проба 20 6 лет

Мальчик выходит из дома Мальчик отходит от дома Мальчик подходит к магазину

Мальчик переходит улицу Мальчик обходит лужу Мальчик входит в дом

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Образование глаголов свершенного вида (составить предложение по картинкам)

Проба 21. 6 лет

Девочка строит домик. Девочка построила домик

Мальчик красит вертолет Мальчик покрасил самолет

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

#### **IV. Методика исследования состояния связной речи.**

##### Пересказ текста из нескольких предложений.

Проба 1. (Примечание : 10 баллов – 100 %; 5 баллов – 50 %; 2,5 баллов – 25 %).

4 года

##### *Котенок.*

*У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.*

Оценка: 10 баллов – пересказ составлен самостоятельно, полностью передано содержание, соблюдены связность и последовательность изложения; 5 баллов - составлен с небольшой помощью, отмечаются некоторые нарушения связности и единичные ошибки в структуре предложения; 2,5 балла – составлен по наводящим вопросам, нарушены связность; пропуски, смысловые несоответствия; 0 баллов – задание не выполнено, даже с помощью вопросов.

5 лет.

##### *Рыбалка.*

*Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.*

Оценка: 10 баллов – пересказ составлен самостоятельно, полностью передано содержание, соблюдены связность и последовательность изложения; 5 баллов - составлен с небольшой помощью, отмечаются некоторые нарушения связности и единичные ошибки в структуре предложения; 2,5 балла – составлен по наводящим вопросам, нарушены связность; пропуски, смысловые несоответствия; 0 баллов – задание не выполнено, даже с помощью вопросов.

6 лет (составление рассказа по серии картинок)

Оценка.: 10 баллов – составлен самостоятельно, связно, последовательно с соблюдением языковых норм; 5 баллов – составлен с небольшой помощью, возможны пропуски отдельных деталей, единичные ошибки в построении фраз; 2,5 балла - составлен с помощью наводящих вопросов и указаний, нарушены связность; пропуски, смысловые несоответствия; 0 баллов - задание не выполнено, даже с помощью вопросов. задание не выполнено, даже с помощью вопросов.

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

### Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество): \_\_\_\_\_

Отец (фамилия, имя, отчество): \_\_\_\_\_

Речевая среда (есть ли в семье заикающиеся, с дефектами речи, двуязычие): \_\_\_\_\_

### Решение МППК

Решение МППК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заключение МППК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты: «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
200\_\_ г.

Логопед (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_

### КРАТКИЙ АНАМНЕЗ

От какой по счету беременности ребенок \_\_\_\_\_

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания): \_\_\_\_\_

Роды (досрочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные, стимуляция): \_\_\_\_\_

Когда кричал ребенок \_\_\_\_\_

Особенности вскармливания \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания, травмы:

До года: \_\_\_\_\_

После года: \_\_\_\_\_

### Раннее психомоторное развитие

Голову держит с \_\_\_\_\_

Сидит с \_\_\_\_\_

Ползает с \_\_\_\_\_

Ходит с \_\_\_\_\_

### Раннее речевое развитие

Гуление \_\_\_\_\_

Лепет \_\_\_\_\_

Первые слова \_\_\_\_\_

Первые фразы \_\_\_\_\_

Лечение у других специалистов \_\_\_\_\_

Вашему ребенку рекомендовано посещение логопедических занятий в детском саду.

Родители наравне с логопедом несут ответственность за посещение своими детьми логопедических занятий.

### Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии.



(на основании медицинской карты).

Педиатр \_\_\_\_\_  
Невропатолог \_\_\_\_\_  
Отоларинголог \_\_\_\_\_  
Офтальмолог \_\_\_\_\_  
Хирург \_\_\_\_\_

## Исследование неречевых психических функций

### 1. Общие данные

Контактность \_\_\_\_\_  
Особенности поведения \_\_\_\_\_

### 2. Состояние слухового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма

4 года	5 лет	6 лет

### 3. Исследование зрительного восприятия

Умение соотносить цвета

4 года	5 лет	6 лет

Показ цветов

4 года	5 лет	6 лет

Восприятие формы

4 года	5 лет	6 лет

### 4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Ориентировка в пространстве:

4 года	5 лет	6 лет

Ориентировка в схеме тела:

4 года	5 лет	6 лет

Складывание картинок из частей:

4 года	5 лет	6 лет

## Исследование состояния моторной сферы

### 1. Состояние ручной моторики

4 года	5 лет	6 лет

### 2. Состояние мимической мускулатуры

Выполнение упражнений:

4 года	5 лет	6 лет

### 3. Состояние артикуляционной моторики:

	4 года	5 лет	6 лет
1. Наличие или отсутствие движений			
2. Тонус			
3. Объем			
4. Способность к переключению			
5. Замены			
6. Синкинезии			
7. Тремор			
8. Саливация			
9. Откл. кончика языка			

Движения губ:

4 года	5 лет	6 лет

Движения языка

4 года	5 лет	6 лет

## Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)

Челюсти \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель): \_\_\_\_\_

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка): \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой): \_\_\_\_\_

### Мелодико-интонационная сторона речи

	4 года	5 лет	6 лет
1. Ритм			
2. Темп			
3. Выразительность			
4. Сила голоса			

### Состояние звукопроизношения:

4 года:

	с	с'	з	з'	ш	ж	ч	щ	ц	л	л'	р	р'	к	к'	г	г'	х	х'	й
1. Изолированно																				
2. В речи																				
3. Конец года																				

5 лет:

	с	с'	з	з'	ш	ж	ч	щ	ц	л	л'	р	р'	к	к'	г	г'	х	х'	й
1. Изолированно																				

2. В речи																				
3. Конец года:																				

6 лет:

	с	с'	з	з'	ш	ж	ч	щ	ц	л	л'	р	р'	к	к'	г	г'	х	х'	й
1. Изолированно																				
2. В речи																				
3. Конец года																				

### Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

4 года:

Изолированные слова:

Кот \_\_\_\_\_  
 Вода \_\_\_\_\_  
 Стук \_\_\_\_\_  
 Мост \_\_\_\_\_  
 Спина \_\_\_\_\_  
 Банка \_\_\_\_\_  
 Фантик \_\_\_\_\_  
 Тропинка \_\_\_\_\_

5 лет:

Изолированные слова:

Самолет \_\_\_\_\_  
 Скворец \_\_\_\_\_  
 Фотограф \_\_\_\_\_  
 Микстура \_\_\_\_\_  
 Парашютист \_\_\_\_\_

Погремушка \_\_\_\_\_

Предложения:

Сестренка развешивает простыни.

В универмаге продают продукты.

Парашютисты готовятся к

прыжку. \_\_\_\_\_

**6 лет:**

Изолированные слова:

Тротуар \_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_

Водопроводчик \_\_\_\_\_

Регулировщик \_\_\_\_\_

Предложения:

Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

## Состояние фонематического восприятия

### 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

**4 года:**

ба-па \_\_\_\_\_ па-ба \_\_\_\_\_

га-ка \_\_\_\_\_ ка-га \_\_\_\_\_

та-да \_\_\_\_\_ да-га \_\_\_\_\_

мА-ба \_\_\_\_\_ ба-ма \_\_\_\_\_

ва-ка \_\_\_\_\_ ка-ва \_\_\_\_\_

ня-на \_\_\_\_\_ на-ня \_\_\_\_\_

**5 лет:**

ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_

да-та-да \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_

за-са-за \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_

та-тя-та \_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_

**6 лет:**

са-ша-са \_\_\_\_\_ ша-са-ша \_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_ ца-са-ца \_\_\_\_\_

ча-тя-ча \_\_\_\_\_ тя-ча-тя \_\_\_\_\_

ща-ча-ща \_\_\_\_\_ ча-ща-ча \_\_\_\_\_

ща-ся-ща \_\_\_\_\_ ся-ща-ся \_\_\_\_\_

ля-ла-ля \_\_\_\_\_ ля-ла-ля \_\_\_\_\_

## 2 Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки):

4 года	5 лет	6 лет

## 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки):

4 года	5 лет	6 лет

## Состояние фонематического анализа и

### синтеза

**4 года** (выделение звука [р ] из слов – определить, «рычит» ли собачка в словах):

Майка \_\_\_\_\_ Санки \_\_\_\_\_

Шапка \_\_\_\_\_ Пирамидка \_\_\_\_\_

Рыба \_\_\_\_\_ Рак \_\_\_\_\_

Корова \_\_\_\_\_ Лимон \_\_\_\_\_

**5 лет** (выделение начального ударного гласного из слов):

Астра \_\_\_\_\_ Арка \_\_\_\_\_

Осень \_\_\_\_\_ Озеро \_\_\_\_\_

Улей \_\_\_\_\_ Уши \_\_\_\_\_

Иглы \_\_\_\_\_ Искра \_\_\_\_\_

**6 лет:**

**- выделение конечного согласного из слов:**

Кот \_\_\_\_\_ Сук \_\_\_\_\_

Сом \_\_\_\_\_ Мальш \_\_\_\_\_

Лимон \_\_\_\_\_ Грач \_\_\_\_\_

Сироп \_\_\_\_\_ Леш \_\_\_\_\_

**- выделение начального согласного из слов:**

Мост \_\_\_\_\_ Банка \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_ Тапки \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_ Чайник \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ Щетка \_\_\_\_\_

- определение последовательности звуков в слове:

Кот \_\_\_\_\_ Вата \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ Лапа \_\_\_\_\_

Нос \_\_\_\_\_ Рыба \_\_\_\_\_

Суп \_\_\_\_\_ Шина \_\_\_\_\_

- определение качества звуков в словах:

Нос \_\_\_\_\_ Ваза \_\_\_\_\_

Бык \_\_\_\_\_ Батон \_\_\_\_\_

Кит \_\_\_\_\_ Банка \_\_\_\_\_

## Исследование состояния импрессивной

### речи

1. Пассивный словарь (объем словаря, соответствие возрастной норме):

4 года	5 лет	6 лет

### 2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года	5 лет	6 лет

Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам):

4 года	5 лет	6 лет

Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам):

4 года	5 лет	6 лет

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам):

4 года	5 лет	6 лет

Понимание предложений (показать по картинкам):

4 года	5 лет	6 лет

## Исследование состояния экспрессивной

### речи

1. Состояние активного словаря:

А) НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать существительные по темам

4 года	5 лет	6 лет
«Игрушки»	«Мебель»	«Ягоды»
«Посуда»	«Овощи»	«Дикие животные»
«Одежда»	«Фрукты»	«Домашние животные»
«Обувь»	«Транспорт»	«Птицы»

Назвать одним словом:

4 года	5 лет	6 лет

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года	5 лет	6 лет

В) ПРЕДИКАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (Ест) \_\_\_\_\_

Что делает девочка? (Спит) \_\_\_\_\_

Что делают дети? (Играют) \_\_\_\_\_

Что делает птица? (Летит) \_\_\_\_\_

Что делают рыбки? (Плавают) \_\_\_\_\_

Что делают машины? (Едут) \_\_\_\_\_

5 лет (ответить на вопросы):

Как передвигаются птицы? (Летают) \_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы? (Плавают) \_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (Ползает) \_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (Прыгает) \_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (Ходит) \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) \_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (Мычит) \_\_\_\_\_

А как подает голос петух? \_\_\_\_\_

**6 лет** (ответить на вопросы):

Ворона каркает . А как подает голос кукушка? (Кукует) \_\_\_\_\_

А как подает голос волк? (Воет) \_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь? (Ржет) \_\_\_\_\_

А как подает голос овца? (Блеет) \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) \_\_\_\_\_

А что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_

А что делает маляр? (Красит) \_\_\_\_\_

А что делает швея? (Шьет) \_\_\_\_\_

**С) АТРИБУТИВНЫЙ СЛОВАРЬ**

**Назвать предъявленные цвета:**

4 года	5 лет	6 лет

**Назвать форму:**

4 года	5 лет	6 лет

**Д) ПОДБОР АНТОНИМОВ**

**6 лет:**

Друг \_\_\_\_\_ Длинный \_\_\_\_\_

Добро \_\_\_\_\_ Давать \_\_\_\_\_

Горе \_\_\_\_\_ Поднимать \_\_\_\_\_

Горячий \_\_\_\_\_ Продавать \_\_\_\_\_

**Е) СОСТОЯНИЕ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ**

**Употребление существительных в именительном падеже**

**единственного и множественного числа (образовать по аналогии):**

**4 года:**

Стол – столы \_\_\_\_\_ Рука \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_ Окно \_\_\_\_\_

Кукла \_\_\_\_\_

**5 лет:**

Кот – коты \_\_\_\_\_ Ухо \_\_\_\_\_

Лев \_\_\_\_\_ Кольцо \_\_\_\_\_

Река \_\_\_\_\_

**6 лет:**

Глаз – глаза \_\_\_\_\_ Воробей \_\_\_\_\_

Лист \_\_\_\_\_ Книга \_\_\_\_\_

Стул \_\_\_\_\_ Дерево \_\_\_\_\_

Лень \_\_\_\_\_

**Употребление имен существительных в косвенных падежах:**

**4 года:**

Что есть у мальчика? (Мяч) \_\_\_\_\_

Чего нет у мальчика? (Мяча) \_\_\_\_\_

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) \_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке? (Машину) \_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (Карандашом) \_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (О мышке) \_\_\_\_\_

**Образование существительных множественного числа в родительном падеже (Ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):**

**5 лет:**

Шаров \_\_\_\_\_ Ложек \_\_\_\_\_

Ключей \_\_\_\_\_ Окон \_\_\_\_\_

Берез \_\_\_\_\_

**6 лет:**

Карандашей \_\_\_\_\_ Вилочек \_\_\_\_\_

Листьев \_\_\_\_\_ Ведер \_\_\_\_\_

Книг \_\_\_\_\_

**Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):**

**4 года:**

Красный мяч \_\_\_\_\_ Желтое ведро \_\_\_\_\_

Синий шар \_\_\_\_\_

**5 лет:**

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_ Белое блюдо \_\_\_\_\_

Голубая бабочка \_\_\_\_\_

**6 лет:**

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_

Серая ворона \_\_\_\_\_ Розовое платье \_\_\_\_\_

**Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):**

	4 года	5 лет	6 лет
«НА»		«НА»	«ПОД»
«В»		«ЗА»	«ИЗ-ПОД»
«НАД»		«ПЕРЕД»	«ЗА»

«ПОД»		«ОКОЛО»		«ИЗ-ЗА»	
-------	--	---------	--	---------	--

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

4 года	5 лет	6 лет

Г) СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):

4 года	5 лет	6 лет

Образование названий детенышей животных

4 года	5 лет	6 лет

Образование относительных прилагательных:

6 лет:

- Стол из дерева (какой?) – деревянный
- Аквариум из стекла (какой?) - \_\_\_\_\_
- Крыша из соломы (какая?) - \_\_\_\_\_
- Стена из кирпича (какая?) - \_\_\_\_\_
- Шапка из меха (какая?) - \_\_\_\_\_
- Носки из шерсти (какие?) - \_\_\_\_\_
- Сапоги из резины (какие?) - \_\_\_\_\_
- Крепость из снега (какая?) - \_\_\_\_\_
- Лопатка из металла (какая?) - \_\_\_\_\_
- Сок из яблок (какой?) - \_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных

6 лет:

- Очки бабушки (чьи?) – бабушкины \_\_\_\_\_
- Туфли мамы (чьи?) - \_\_\_\_\_
- Усы кошки (чьи?) - \_\_\_\_\_
- Хвост лисы (чей?) - \_\_\_\_\_
- Берлога медведя (чья?) - \_\_\_\_\_
- Гребень петуха (чей?) - \_\_\_\_\_

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?») по картинкам):

- Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_
- Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_
- Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_

- Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_
- Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_
- Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет:

- Девочка строит домик. \_\_\_\_\_
- Девочка построила домик. \_\_\_\_\_
- Мальчик красит вертолет. \_\_\_\_\_
- Мальчик покрасил вертолет. \_\_\_\_\_

## Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений.

4 года:

*Котенок*

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет:

*Рыбалка*

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет (составление рассказа по серии картинок):

Логопедическое заключение:

	4 -5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Начало года			
Конец года			

Логопед: \_\_\_\_\_ Логопед: \_\_\_\_\_ Логопед: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. Дата:  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

