

Муниципальное казенное дошкольное учреждение
детский сад «Солнышко»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2020 г.



Утверждено:

и.о. заведующего МКДОУ

детский сад "Солнышко"

О.А.Шихалева

Приказ № 119 -од

От «31 » августа 2020 г.

Программа
«Югра мой край родной»

Мортка 2020

Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» (ст. 12) акцентируется, что именно образовательные программы определяют содержание образования. В этой же статье особо отмечается, что содержание образования «должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Президент РФ В.В. Путин в своей статье «Россия: национальный вопрос» подчеркнул, что для нашей страны – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер. Гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа». Национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. В Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России указывается, что основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

В концепции развития воспитания в системе общего образования ХМАО – Югры в направлении 5 раскрывается необходимость формирования у обучающихся личностного отношения к культурно-историческому наследию, чувства ответственности за свою малую родину; в Стратегии развития образования ХМАО-Югры до 2020 года обозначен приоритет гражданско-патриотического воспитания. Важность формирования личности, с высоким уровнем самосознания, способной к саморазвитию и изменению качества жизни своего этноса и общества в целом подчеркивается в концепции развития системы образования ХМАО-Югры до 2020 года.

Патриотизм начинается с малого – с любви к своей семье, к своей школе, к своему городу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, к прошлому и настоящему, ко всему.

Исходя из этого, учитывая традиции и возможности школы (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, мной была разработана рабочая программа дополнительного образования для учащихся 5-11 классов «Югра мой край родной».

Дополнительная образовательная программа для детей с 12 до 17 лет разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования (утвержден приказом МО от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384), авторской программы Т.К. Орловой,

Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаевой, Л.Н. Нечаевой «Мы — дети природы (ГУИПП «Полиграфист», Ханты-Мансийск, 2008 г. под ред. Т. Г. Орловой); с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Дополнительная программа «Югра - мой край родной» является неотъемлемой составляющей образовательных разделов «Художественно эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Курс способствует развитию специальных литературных и художественно-прикладных способностей детей; есть возможность проявить творческое мышление, почувствовать себя значимым для коллектива. Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Югорского края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Данная программа ценна не только в воспитательном значении, она способствует развитию личностно-ориентированного подхода в решении воспитательных задач в школьном возрасте, что позволяет значительно расширить возможности развития ребенка согласно его способностям, возможностям, наклонностям.

Программа предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся.

Самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, т.е. то, что должен выполнить ученик, объект его деятельности, с другой – форму проявления соответствующей деятельности памяти, мышления, творческого воображения при выполнении учеником учебного задания, которое, в конечном счете, приводит школьника либо к получению совершенно нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Самостоятельная работа учеником подразумевает:

- изучение теоретического материала в библиотечном фонде города, музее города, сети интернет;
- работа с историческими источниками (письменные, материальные);
- работа по созданию проекта по итогам реализации программы;
- сбор этнографического материала, интервью с местными жителями;
- поиск литературы по предложенным темам;
- работа с музеями города Когалым.

Предусматривает использование современных учебных материалов:

- использование интерактивных средств и мультимедиа в программе SMARTNOTEBOOK 10;
- современные учебники по истории ХМАО-Югры (Л.А. Редькин, Е.А. Немцова и др.);
- интерактивные форумы общения с участниками краеведческих объединений других учреждений, городов (развитие навыков коммуникаций);
- видеоконференции посредством мессенджеров (Телеграмм, Скайп и т.д.)
- использование возможностей социальных сетей (Вконтакте, Одноклассники)
- электронные библиотечные системы (Президентская библиотека на базе библиотеки г. Когалым);
- учебные фильмы, компьютерные программы, аудиоматериалы;
- совместный просмотр документальных передач про историю округа.

Предусматривает использование современных образовательных технологий:

- игровая;

- информационно-коммуникативная;
- проектная и исследовательская деятельность;
- технология группового обучения;
- технология деятельностного подхода;
- технология развития критического мышления (ТРКМ);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- технология дифференцированного обучения и др.

Предусматривает использование современных оценочных средств:

- мониторинги (коммуникационные, информационные, текстовые технологии);
- рейтинговая система оценивания;
- портфолио достижений;
- защита индивидуальных исследовательских работ и проектов и т.д.

Предусматривает развитие образовательной среды школы

Внеурочная деятельность предусматривает открытые мероприятия с привлечением учащихся школ города - экскурсии в школьный музей. Эти мероприятия – являются одним из важнейших факторов развития образовательной среды в современной школе. Они способствуют духовному, нравственному воспитанию и развитию личности ребенка.

Предусматривает привлечение социальных партнеров:

Социальными партнерами являются: МБУ Музейно-выставочный центр, Централизованная библиотечная система г.Когалыма, "Русскинской музей Природы и человека им. А.П.Ядрошникова"с.п.Русскинская, взаимодействие с которыми осуществляется через посещение тематических экспозиций, интерактивные лекции, видеолектории, просмотр документальных фильмов.родители, которые выступают активными участниками программы внеурочной деятельности: организуют вместе с учениками выставки, организуют посещение музеев в г. Когалыме и в других городах.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников на основе межпредметной интеграции краеведческих знаний как о регионе в целом (региональный компонент), так и о близлежащей территории (местный компонент) через включение в проектно-исследовательскую и социально значимую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие: пополнить и совершенствовать знания школьников путём изучения истории родного края;

- формировать желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой, созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучить способам работы с информацией, поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, её использование в учебной и повседневной жизни;
- расширить и углубить знания, полученные на занятиях истории, географии, литературы, музыки, искусства, технологии, информатики и ИКТ, английского языка;
- формировать у учащихся целостное восприятие истории, культуры края как части истории страны, мира, осознать наследие родного края в своей жизни, в общей судьбе народов России.

Развивающие: развить мышления как умения анализировать, сравнивать, обобщать факты, выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;

- развивать желание и умение участвовать в разнообразной поисковой, творческой, созидательной деятельности в природе, социуме;

- формировать у учащихся способность к коммуникативным функциям, оценочным суждениям.

Воспитательные: формировать ценностные ориентации (гражданственность, патриотизм, гуманизм, толерантность) в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями родного края;

- формировать потребность во включении в социально значимую деятельность.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент), использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта дошкольника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные средства обучения:

- Природные зоны России
- Набор плакатов «Природные зоны земли»

Оборудование для проведения практических занятий:

- Макет хантыйского стойбища
- Орнаменты ханты и манси
- Амулеты, обереги, талисманы
- Изделиях из меха, бересты, ровдуги (оленьей кожи), ткани, сукна, дерева.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Набор кукол в национальных костюмах

Содержание программы

Программа внеурочной деятельности "Югра - мой край родной" разработана на основе ФГОС основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, примерной программы по внеурочной деятельности. Осуществление программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на занятиях, знакомства с

историей и культурным наследием родного края, с другой – вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность.

На ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Базисным учебным планом общеобразовательных организаций Российской Федерации на изучение региональной истории отводится до 10-15 % учебного времени в рамках общего курса отечественной истории, что является недостаточным для качественного изучения истории родного края. Необходимо внедрять дополнительные образовательные программы преподавания региональной истории.

Образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей малой Родины, страны и человечества в целом, умение активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности – основное требование современной школы. Данная программа позволяет создать условия для социализации и культурного самоопределения обучающегося, его практической идентификации со своим народом, что подтверждает ее **актуальность и практическую значимость**.

В основе разработки данной программы лежат культурно-антропологический и этнокультурный подходы.

Новизна программы заключается в комплексном изучении истории родного края на межпредметной основе посредством практико-ориентированной, социально значимой, проектно-исследовательской деятельности. В основу организации внеурочной деятельности положен деятельностный подход.

Особенностью программы является организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, которая формирует навык решения разных задач, в том числе социально значимых.

В программе содержатся сведения по истории, географии, экологии, литературе, культуре родного края (ХМАО – Югры), информационные и практические материалы по истории родного края. Материалы предоставляют педагогу возможность реализовать межпредметные связи и способствуют решению задач образовательной деятельности в рамках базисного учебного плана.

Структура соответствует познавательным возможностям школьника, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Реализация программы внеурочной деятельности "**Югра - мой край родной**" направлена на реализацию основных целей и задач, определенных в Федеральном компоненте государственного стандарта исторического образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Структура соответствует познавательным возможностям школьника, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Основные направления программы «Югра – мой край родной»

Блоки		II младшая группа	Средняя группа	Старший возраст
Мир природы	I Царство растений	Дать первоначальные представления о природе Югры. Познакомить с	Дать первоначальные представления о природе, особенностях растительного мира	Расширять и уточнять представления о растительном мире Югры (деревья, кустарники,

		некоторыми растениями Севера. Учить определять по листьям и плодам названия деревьев (рябина, береза, сосна, ель).	Севера. Познакомить с некоторыми растениями. Учить сравнивать ель и сосну, выделять главные различия, делать простейшие умозаключения; учить отличать хвойные деревья от лиственных.	травянистые растения, растения леса, лесные ягоды, грибы, мох).
	II Царство животных	Познакомить с птицами (воробей, снегирь, голубь), некоторыми животными, живущими в Югре. Расширять и уточнять представления детей об особенностях жизни птиц зимой.	Познакомить с некоторыми животными, живущими в Югре; с их приспособленностью к климатическим условиям, зависящим от особенностей северной природы. Учить устанавливать зависимости и закономерности в природе	Познакомить с «Красной книгой». Расширять знания о животном мире Севера, уточнять особенности их приспособления к суровым климатическим условиям. Формировать представление о зимующих и перелётных птицах. Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, синицу, снегиря, клеста и др.
	III Неживая природа	Познакомить с понятием «Север», дать элементарные представления о его холодном климате. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях природы родного края.	Дать представление об особенностях и многообразии природных явлений Севера; о сезонных изменениях природы. Учить различать и называть состояние погоды. Учить создавать и осмысливать целостности: лес, поселок.	Познакомить с природным богатством – нефть, откуда она берётся, как ее добывают. Расширять представления об особенностях климата, природных условий Севера. Наблюдать с детьми явления природы. Расширять представления о целостности (лес - тайга, болото, озеро и др.),
Мир человека	IV Человек	Познакомить с названием родного поселка, воспитывать к нему любовь.	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с некоторыми названиями улиц, рассказать о самых красивых местах родного поселка, других его достопримечательностях. Познакомить детей с народностью – ханты, с их жилищем; с жизнью и бытом северных детей, национальными куклами.	Продолжать формировать интерес к «малой Родине», к родному поселку, к его достопримечательностям. Расширять представления о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий как нефтяник, заготовитель леса. Продолжать знакомить с жизнью и бытом коренного населения.

Содержание во II младшей группе

	Работа с детьми	Программное содержание	Оснащение пед. процесса
--	------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Сентябрь	<p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе «Листопад».</p> <p>2. Рисование «Золотая осень»</p>	<p>1. Знакомить детей с растительным миром северного региона. Учить различать осенние листья по величине, форме, цвету. Познакомить с явлением «Листопад».</p> <p>2. Учить отражать в рисовании природу родного края, передавая характерные признаки осени. Использовать нетрадиционные способы рисования (пальчиковая графика). Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>1. Яркие осенние листья.</p> <p>2. Краски гуашь (желтого, оранжевого цвета), лист белой бумаги (А-4), влажная салфетка.</p>
Октябрь	<p>1. Экскурсия по участку ДС</p> <p>2. Создание копилки «Подарки осени»</p>	<p>1. Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, знакомство с растительным миром, представленным на участке группы.</p> <p>2. В процессе наблюдений периодически накапливать от природы и ее представителей подарки в копилке «Подарки осени». Вызывать у детей приятные воспоминания о конкретном времени года.</p>	<p>1. Яркая коробочка, разноцветные листья, семена, картинки с видом осени.</p>
Ноябрь	<p>1. Д/и «С какой ветки детки»</p> <p>2. Кормушки для птиц</p> <p>3. Групповой праздник «Шишки»</p>	<p>1. Учить детей определять по листьям и плодам названия деревьев.</p> <p>2. расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек.</p> <p>3. На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представление об осени.</p>	<p>1. Д/и «С какой ветки детки»</p> <p>2. Готовые кормушки для птиц</p> <p>3. Копилка «Подарки осени», корзинка с шишками.</p>
Декабрь	<p>1. Создание копилки «Подарки зимы»</p> <p>2. Наш поселок. Знакомство с картой</p>	<p>1. В процессе наблюдений периодически накапливать от природы и ее представителей подарки в копилке «Подарки зимы». Вызывать у детей приятные воспоминания о конкретном времени года.</p> <p>2. Познакомить детей с родным поселком, вызвать у них чувство восхищения его красотой; воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости.</p>	<p>1. Коробочка, оформленная зимними мотивами, искусственная снежинка, иллюстрации с зимними явлениями природы.</p> <p>2. Фотографии поселка</p>
Январь	<p>1. Изготовление макета «Зима»</p> <p>2. Знакомство с детским садом</p>	<p>1. Дать детям первоначальное представление о животном и растительном мире Югры.</p> <p>2. Дать элементарное представление о родном поселке. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>1. Белая ткань, крахмал, цветная гуашь, большая коробка, животные Севера (пластмассовые игрушки)</p>
Февраль	<p>1. Совместное изготовление альбома «Путешествие на Север»</p> <p>2. Д/и «Кто где живет»</p>	<p>1. Познакомить детей с бытом коренных жителей Севера. Развивать интерес к их жизни и деятельности.</p> <p>2. Учить детей называть на картинках животных и определять их жилище.</p>	<p>1. Иллюстрации с изображением северной природы, жителей Севера, их жизни и быта</p> <p>2. Д/и «Кто где живет»</p>

Март	1. П/и «Лохматый пес», «У медведя во бору», «С кошки на кошку» 2. Экскурсия по близлежащим улицам, к ДК 3. Создание копилки «подарки весны»	1. Познакомить с некоторыми животными, живущими на Севере. 2. Помочь детям адаптироваться на близлежащей улице, познакомить с некоторыми зданиями (магазин), с их назначением. 3. В процессе наблюдений периодически накапливать от природы и ее представителей подарки в копилке «Подарки весны». Вызывать у детей приятные воспоминания о конкретном времени года.	1. Атрибуты для подвижной игры (маски животных, живущих на Севере, фотоаппарат) 3. Красивая коробочка, иллюстрации с признаками весны, открытки с первыми весенними цветами
Апрель	1. Экскурсия по участку ДС «Что изменилось» 2. Изготовление макета «Весна»	1. Познакомить детей с изменившимися условиями, произошедшими на участке. Уточнить и расширить представление детей о сезонных изменениях природы родного края. 2. Расширить и уточнить некоторые представления детей о природе родного края.	1. Картинки изображающие признаки весны (набухшие почки, проталины, темный снег, цветущая ива...) 2. Пособия (макеты, иллюстрации, книги, картинки).
Май	1. Наблюдения за изменениями в природе. 2. Рисование «Весенние цветы»	1. Познакомить с изменениями в растительном и животном мире 2. Учить изображать природу нашего края.	Краски, гуашь, белая бумага.

В средней группе

Тема	Программное содержание	Оснащение пед. процесса
Сентябрь 1. Беседа «Как я провел лето» 2. Экскурсия « Кто на нашем участке живет?» 3. «Что нам осень подарила?» 4. «Осенний лес» (коллективный коллаж)	Выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети за лето. Способствовать интеллектуальному развитию, расширению кругозора. Формировать положительное отношение к окружающему миру. Обратить внимание на растительность, насекомых, которых можно встретить на участке. Познакомить детей с приметами осени. Создать копилку «Подарки осени». Закрепить представления детей об осеннем лесе.	1. Выставка «Подарки лета», альбомы, фотографии. 2. «Познаю мир» Т. Гризик с. 57-58. Инвентарь для труда. 3. Яркая коробочка; разноцветные листья, семена, картинки с видом осени. 4. Большой лист ватмана, засушенные листья, пластилин.
Октябрь 1. Целевая прогулка по близлежащим улицам. 2. Занятие «Мой поселок» 3. Просмотр альбома «Мортка – наш поселок» 4. Слушание стихов о Мортке.	Напомнить детям, что в поселке много улиц, каждая улица имеет свое название; предложить им вспомнить, как называются улицы, на которых живут дети (домашний адрес). Познакомить детей с родным поселком, вызвать у них чувство восхищения его красотой, воспитывать любовь к родному поселку. Вспомнить с детьми, где и когда они фотографировались. Вызвать эмоциональный отклик. Поднять эмоциональный настрой детей.	1. Серия фотографий «Мортка – мой поселок родной». 2. Альбом с фотографиями детей на улицах города. 3. Стихи поэта Куренева, сборник «Зеркало Кондинских вод»

Ноябрь	<p>1. Беседа «Жители поселка».</p> <p>3. Чтение «Сказка про песенку-мечту»</p> <p>4. Рисование «Узоры Севера»</p> <p>2. Слушание песни о Мортке в записи.</p>	<p>Познакомить детей с жителями поселка (где живут они с родителями, где работают родители).</p> <p>Познакомить с северными орнаментами. Учить изображать на полоске бумаги простейшие элементы северного орнамента. Вызвать эмоциональный отклик, формировать чувство любви к родным местам.</p>	<p>1. Иллюстрации по теме.</p> <p>2. Кассета с записью песни.</p>
Декабрь	<p>1. Беседа «Все работы хороши»</p> <p>2. Организация уголка для знакомства с бытом народов Севера.</p> <p>3. Рассмотреть «Тучан»</p> <p>4. Рисование «Мой тучан»</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми профессиями, существующими в нашем поселке: врач, учитель, продавец. Знакомство с жизнью и бытом северных народов, с их одеждой; национальными куклами «Акань», «Нухуко».</p> <p>Познакомить детей с национальной сумочкой хантыйских женщин «Тучан», элементами узора.</p> <p>Вызвать у детей желание украсить свой «тучан». Познакомить с приемом украшения – тычки.</p>	<p>1. Альбом «Все работы хороши»</p> <p>2. Выставка.</p> <p>3. Книга сказок «Ханты-Мансийские сказки»</p> <p>4. Шаблон в виде сумочки, краски, кисточки.</p>
Январь	<p>1. «Царство животных Севера» (коллаж)</p> <p>2. Беседа по составленным коллажам.</p> <p>3. Слушание сказки «Умка»</p> <p>4. Аппликация «Умка ловит рыбу»</p>	<p>Познакомить детей с животными, живущими на Севере. Обогащать речь новыми словами.</p> <p>Систематизировать полученные знания о названиях северных животных.</p> <p>Познакомить с тем, как живут и чем питаются белые медведи.</p> <p>Развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать.</p>	<p>1. Картинки с изображением животных, живущих на Севере; клей альбом «Познаю мир».</p> <p>2. Коллаж «Царство животных Севера»</p> <p>3. Аудиокассета.</p> <p>4. Цветная бумага, ножницы, клей, силуэт медведя.</p>
Февраль	<p>1 Составление коллажа «Болото»</p> <p>2. Занятие МРЦ «Мы родом из тундры»</p> <p>3. Итоговое занятие «Зима»</p> <p>4. Чтение сказки «Мышонок-путешественник»</p>	<p>Дать представление о природе Севера, особенностях растительного мира.</p> <p>Уточнить и закрепить накопленные детьми представления о живой и неживой природе.</p> <p>Познакомить детей со сказкой народов Севера.</p>	<p>1. Т. Гризик «Познаю мир» с. 66-67,</p> <p>2. Коллаж «Природа Севера», иллюстрации с изображением зимних явлений природы, животных Севера и Юга, дид. материал.</p> <p>3. Книга «Сказки народов Севера» В.В.Винокурова, мансийские сказки</p>
Март	<p>1. Рассматривание альбома «Путешествие на Север».</p> <p>2. Чтение «Отчего у белого медведя нос черный»</p> <p>3. Слушание «Северные напевы»</p> <p>4. п/и «У оленя дом большой»</p>	<p>Беседа по содержанию.</p> <p>Закрепить знания о том, где и как живут белые медведи. Рассмотреть иллюстрации, провести беседу о прочитанном.</p> <p>Познакомить детей с северными мелодиями. Выучить игру северных народов.</p>	<p>1. Альбом «Путешествие на Север»</p> <p>2. Книга «Отчего у белого медведя нос черный»</p> <p>Юкагирская народная сказка.</p> <p>3. Аудиозаписи.</p>

Апрель	1. С/р игры и п/и с учетом регионального компонента. 2. Рассматривание альбома «Все работы хороши» 3. Чтение «У каждого дела запах особый» 4. Д/и «Профессии»	Познакомить и ввести в жизнь детей игры народов Севера. Закрепление знаний о некоторых профессиях, существующих в нашем поселке. Знакомство с профессиональными действиями и с предметами – помощниками в труде. Закреплять и расширять представления детей о профессиональной деятельности людей.	2. Тематический альбом «Все работы хороши» Книга «У каждого дела запах особый» Д. Родари.
Май	1. Занятие «Моя улица» 2. Составление коллажа «Улица» 3. Беседа «День победы» 4. Экскурсия к Памятному месту. 5. Экскурсия на детскую площадку ДК. 6. Рисование «Мой поселок»	Расширить и закрепить представление детей о понятии улица, начать формировать понятие поселок; повторить правила поведения на улице. Знать название улицы, где расположен детский сад, свой домашний адрес. Провести индивидуальные беседы с подгруппами детей о том, что приближается праздник 9 Мая, знают ли они, чему посвящен праздник. Обратить внимание детей на празднично украшенный поселок. Напомнить, что это праздник всего народа. Вызвать у них чувство гордости за свой народ. Познакомить детей с одним из мест отдыха взрослых и детей – площадь у ДК Развивать у детей творческую самостоятельность. Воспитывать любовь к родному поселку.	1. Т. Гризик «Познаю мир» стр. 102-103, крупный строительный материал, дорожные знаки. 2. Иллюстрации с изображением разных домов, людей, машин, клей, лист ватмана. 3. Иллюстрации с изображением праздника «9 Мая» 6. Листы белой бумаги, краски, фломастеры, карандаши.

В старшем возрасте

	Тема	Программное содержание	Оснащение пед. процесса
Сентябрь	1. Занятие «Разноцветная земля» 2. Экскурсия в осенний лес 3. Изготовление поделок из природного материала, собранного в нашем лесу. 4. Заучивание стихотворения Истомина «Российский край»	1. Дать знания о том, что Россия самая большая страна; природа её богата и разнообразна. 2. Обратить внимание на красоту осеннего леса; собрать природный материал для изготовления поделок. 3. Развивать творчество и вызывать интерес к работе с природным материалом. 4. Помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение.	1. Репродукции с изображением природы России, города и деревни, макет флага России, книга Сладкова «Разноцветная земля» 3. Природный материал: шишки, листья, ягоды, кусочки коры деревьев, пластилин, клей.

Октябрь	<p>1. Занятие «Конда – наша малая Родина»</p> <p>2. Занятие «Дети Севера»</p> <p>3. Знакомство с легендами северных народов: «Первый олень от дерева родился», «откуда и как появились комары»</p> <p>4. Заучивание стихотворения «Мы на Севере живем»</p>	<p>1. Продолжить знакомить детей с природой Севера, с климатическими особенностями; дать знания о мужественных людях.</p> <p>2. Расширить представления детей о нашей стране; познакомить с детьми северных народов.</p> <p>3. Познакомить детей с некоторыми легендами северных народов</p> <p>4. Помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение.</p>	<p>1. Репродукции картин, изображающие природу и жизнь людей на Севере; книга Сладкова «Разноцветная земля»</p> <p>2. Кукла в национальной одежде, картина «Дети Севера»</p>
Ноябрь	<p>1. Занятие «О народах Севера»</p> <p>2. Занятие «Что подарит нам тайга»</p> <p>3. Чтение северных народных сказок.</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с народами Севера, рассказать чем они занимаются; пополнить словами: северное сияние, чум, тундра, кисы, малица, нарты.</p> <p>2. Продолжать знакомство с природой родного края, желание знать больше о своей малой Родине</p> <p>3. Познакомить детей со сказками народов Севера.</p>	<p>1. Иллюстрации, изображающие жизнь и быт северных народов</p> <p>2. Лист белой бумаги, краски, кисточка на каждого ребенка.</p> <p>3. Книги В.Винокуровой «Сказки народов Севера» и «Природа Югры»</p>
Декабрь	<p>1. «Богатства Севера» Занятие «Капелька нефти и пузырек газа»</p> <p>2. «Животные Крайнего Севера»</p> <p>3. Вечер загадок «Кто живет в царстве животных и растений Севера»</p> <p>4. Оформление альбома «Путешествие на Север»</p>	<p>1. Дать детям знания онефти, способах ее добычи; о том, что изготавливают из нефти; о профессии буровика, геолога, нефтяника; о том, почему нефть называют «Черным золотом»; познакомить с другими богатствами северного края.</p> <p>2. Закрепить знания о животных и птицах, обитающих на Севере; связать их проживание с природными условиями.</p> <p>3. Упражнять детей в отгадывании и загадывании загадок</p> <p>4. Расширить и закрепить знания детей о природе Севера, о людях живущих на Севере, их жизни и быте.</p>	<p>1. Иллюстрации, изображающие геолога, нашедшего нефть; людей, добывающих её; буровые вышки; нефтяные качалки; нефтепроводы; животных и птиц, обитающих на Севере.</p> <p>2. Иллюстрации с изображением животных и птиц, обитающих на Севере; (коллажа «Царство животных Севера»)</p> <p>3. Книги «1000 загадок», «Природа Югры»</p> <p>4. Альбом; иллюстрации с изображением природы Севера, жителей, их жизни и быта.</p>
Январь	<p>1. Занятие «История моего края»</p> <p>2. Занятие «Истории жилища»</p> <p>3. Ди «Угадай, что (кто) в корзинке»</p> <p>4. Заучивание стихотворения Шесталова «Северное сияние»</p>	<p>1. Познакомить детей с историческим прошлым родного края</p> <p>2. Познакомить с историей жилища людей разных времен и народов, что от природных условий зависит материал постройки и тип жилища.</p> <p>3. Закрепление знаний о названиях растениях и животных, обитающих на Севере.</p> <p>4. Помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение.</p>	<p>1. Иллюстрации, изображающие жизнь и быт древних людей.</p> <p>2. Картинки с изображениями домов греков, древнего человека, русской избы, северного чума.</p> <p>3. Корзинка, иллюстрации с изображением животных и растений Севера (игрушки).</p>

Февраль	<p>1. Занятие «Мортка – от прошлого к настоящему»</p> <p>2. Занятие «Наш поселок» фотовыставка</p> <p>3. Автобусная экскурсия по поселку</p> <p>4. Рисование «Что мы видели на экскурсии»</p>	<p>1. Познакомить детей с историей возникновения поселка. Воспитывать уважение к труду взрослых; понимание того, что труд каждого делает наш поселок еще лучше.</p> <p>2. Закрепить знания детей о структуре построения поселка (жилая, промышленная зоны). Воспитывать любовь, чувство привязанности к поселку, в котором они живут; пробудить желание, сделать его еще краше.</p> <p>3. Познакомить детей с достопримечательностями родного поселка, с местами отдыха его жителей.</p> <p>4. Побуждать детей в рисовании выразительно передавать предметы (дома), которые видели на экскурсии.</p>	<p>1. Рисунки, с изображением старого и нового домов; серия фотографий о Мортке; материал для ИЗО деятельности (цветные карандаши, краски, бумага.)</p> <p>2. Дома, нарисованные на листе бумаги, краски, кисточки, ножницы на каждого ребенка; макеты деревьев, машин.</p> <p>4. Листы бумаги, ИЗО средства по выбору детей (краски, карандаши, фломастеры, и т. д.)</p>
Март	<p>1. Экскурсия в музей школы. Выставка «Город на ладонях»</p> <p>2. Чтение стихотворений о Мортке.</p> <p>3. Знакомство с северными народными играми.</p>	<p>1. Познакомить с выставкой, которая рассказывает о нашем поселке, о людях, которые его строили, об их занятиях и профессиях.</p> <p>2. Продолжить знакомить детей с подвижными играми народов Севера, осваивать правила.</p>	<p>1. Серия фотографий с видами поселка.</p> <p>2. Книга «Зеркало Кондинских вод» Сборник Л.Куренева</p>
Апрель	<p>1. Итоговое занятие «Мой родной край» Использовать видеоматериалы «Мой край Югра»</p> <p>2. Вечер стихов. (можно пригласить детей соседней группы)</p> <p>3. Чтение сказок северных народных.</p>	<p>1. Закреплять знания детей о северных районах нашей страны, климатических условиях, коренном населении (ханты, манси); их образе жизни; знания о нефти, откуда она берется, как её добывают; кто такие нефтяники; люди каких профессий живут в нашем поселке; история происхождения поселка, его названия.</p> <p>2. Повторить с детьми выученные ранее стихотворения. Поднять эмоциональный настрой детей.</p> <p>3. Продолжить знакомство с северными народными сказками</p>	<p>1. Глобус, указка, макет флага России, иллюстрации с изображением народов Севера, нефтяников, добычу нефти; нефть в стеклянной посуде, окрашенная вода в стеклянной посуде, блюдце с водой, стаканчик с нефтью, пипетка и тряпочка на каждого ребёнка, набор различных предметов (спички, парафин, мыло, баночка с бензином, стекло, апельсин и т.д.)</p> <p>3. Книга В. Винокуровой «Северные народные сказки»</p>
Май	<p>1. Развлечение «Родной край»</p> <p>2. Экскурсия ДК. Выставка</p> <p>3. Экскурсия в Детскую площадку.</p> <p>4. Знакомство с приметами северных народов.</p>	<p>1. Закрепить знания о родном крае, полученные детьми в течении учебного года.</p> <p>2. Познакомить с выставкой, которая рассказывает о истории жилища людей разных времен и народов.</p> <p>3. Познакомить с приметами народов Севера с их национальными особенностями.</p>	<p>1. 2 рабочих столика, вазочки с вареньем (4-6 шт. на каждый стол), чайные ложки, набор фотографий с видами родного поселка и других городов; призы для награждения.</p>

**Поэтапно – творческий план работы по программе
«Югра – мой край родной»**

Во II младшей группе

	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Оснащение пед. процесса
Сентябрь	1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе «Листопад». 2. Рисование «Золотая осень»	Индивидуальные беседы « Учите детей видеть прекрасные моменты родной природы». Совместная работа по сбору материала для гербария.		1. Яркие осенние листья. 2. Краски гуашь (желтого, оранжевого цвета), лист белой бумаги (А-4), влажная салфетка.
Октябрь	1. Экскурсия по участку ДК 2. Создание копилки «Подарки осени»	Индивидуальные беседы: «Учите детей беречь природу». Продолжение работы по созданию гербария.		1. Яркая коробочка, разноцветные листья, семена, картинки с видом осени.
Ноябрь	1. Д/и «С какой ветки детки» 2. Кормушки для птиц 3. Групповой праздник «Шишки»	Изготовление кормушек	Консультация: «Познавательная деятельность детей дошкольного возраста»	1. Д/и «С какой ветки детки» 2. Готовые кормушки для птиц 3. Копилка «Подарки осени»
Декабрь	1. Создание копилки «Подарки зимы» 2. Наш город. Знакомство с картой	Сбор материала и совместная работа по оформлению альбома «Мортка – мой поселок родной» Папка – ширма «Люди Севера. Кто они?»	Составление коллажа «Север»	1. Коробочка, оформленная зимними мотивами, искусственная снежинка, иллюстрации с зимними явлениями природы. 2. Открытки с видами города, карта ХМАО.
Январь	1. Изготовление макета «Уголок Севера»	Помощь родителей в подготовке материала и создании дидактического пособия: макет «Уголок Севера»		1. Белая ткань, крахмал, цветная гуашь, большая коробка, животные Севера (пластмассовые игрушки) 2. Экспонаты мини - музея
Февраль	1. Совместное изготовление альбома «Путешествие на Север» 2. Д/и «Кто где живет»	Совместная работа по накоплению материала для изготовления дидактического пособия «Путешествие на Север»		1. Папка файловая, иллюстрации с изображением северной природы, жителей Севера, их жизни и быта 2. Д/и «Кто где живет»

Март	1. Экскурсия по близлежащим улицам 2. Создание копилки «подарки весны»	Помощь в организации экскурсии (сопровождение, составление маршрута)	Консультация: «Северные орнаменты»	1. Атрибуты для подвижной игры (маски животных, живущих на Севере, фотоаппарат) 3. Красивая коробочка, иллюстрации с признаками весны, открытки с первыми весенними цветами
Апрель	1. Экскурсия по участку ДС «Что изменилось» 2. Экскурсия в экологический центр		Консультация: «Игры народов Севера России»	
Май	1. Целевая экскурсия по улицам города 2. П/и «Важенка и олененок»			

В средней группе

	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Оснащение пед. процесса
Сентябрь	1. Беседа «Как я провел лето» 2. Экскурсия «Кто на нашем участке живет» 3. Создание копилки осени «Что нам осень подарила» 4. Создание коллажа «Осенний лес» 5. П/и «1,2,3 – к (название дерева) беги»	Совместная работа по оформлению стенда «Как я провел лето»	Консультация «Особенности ознакомления детей старшего возраста с родным краем»	1. Выставка «Подарки лета», альбомы, фотографии. 2. «Познаю мир» Т. Гризик с. 57-58. Инвентарь для труда. 3. Яркая коробочка; разноцветные листья, семена, картинки с видом осени. 4. Большой лист ватмана, засушенные листья, пластилин
Октябрь	1. Целевая прогулка по близлежащим улицам. 2. Занятие «Мой город» 3. Участие в выставке «Осенние мотивы» 4. Просмотр фотоальбома «Ноябрьск – мой город родной» 5. Слушание песен о Мортке.	Изготовление поделок для выставки «Осенние мотивы» Индивидуальные беседы «Учите детей беречь родную природу»	Осеннее развлечение (хантыйский мальчик Айхо) Консультация «Эстетическое воспитание. Любовь к родине»	2. Серия открыток «Ноябрьск – мой город родной». Фотографии с видом города. 4. Альбом с фотографиями детей на улицах города. 5. Компакт-диск с записями песен о Ноябрьске.

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение мини-музея «Наш край» 2. Беседа «Северный народ – ханты» 3. Чтение «Сказка про песенку-мечту» 4. Рисование «Узоры Севера» 5. Д/и «Найди половинку» 	Совместная работа по накоплению материала о родном крае (записи, открытки, худ. литература...)	Помощь в оснащении экологического центра. Изготовление гербария «Растения Севера»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Иллюстрации по теме. Экспонаты мини-музея. 4. Альбом «Северные узоры», д/и «Подбери пару», полоска белой бумаги, фломастеры на каждого ребенка.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Все работы хороши» 2. Экскурсия в ДМЦ (детский музейный центр). Выставка В. Игошева «Девушка с тучаном» 3. Рассмотреть тучан. 4. Рисование «Мой тучан» 	<p>Помощь в организации экскурсии (сопровождение, выделение транспорта)</p> <p>Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать»</p>	Консультация «Игры народов Севера»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом «Все работы хороши» 2. Выставка В. Игошева «Девушка с тучаном». 3. Экспонат из ДМЦ. 4. Шаблон в виде сумочки, краски, кисточки.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание коллажа «Царство животных Севера» 2. Беседа по созданному коллажу 3. Слушание сказки Умка» 4. Аппликация «Умка ловит рыбу» 5. Изготовление кормушки для птиц 	<p>Папка-ширма «Детство в тундре»</p> <p>Сбор материала и оформление альбома «Ноябрьск – мой город родной»</p>	Изготовление каталога «Литература и наглядный материал по региональному компоненту»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с изображением животных, живущих на Севере; клей, альбом «Познаю мир». 2. Коллаж «Царство животных Севера» 3. Аудиокассета. 4. Цветная бумага, ножницы, клей, силуэт медведя.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание коллажа «Болото» 2. Занятие МРЦ «Мы родом из тундры» 3. Итоговое занятие «Зима» 	<p>Папка-ширма «Люди Севера – кто они?»</p> <p>Консультация «Ваш малыш познает окружающий мир»</p>	<p>Консультация «Познавательная деятельность детей дошкольного возраста»</p> <p>Разработка инструментария для диагностики по познавательному развитию детей с учетом регионального компонента в средней группе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т. Гризик «Познаю мир» с. 66-67, программа «Радуга», стр. 97 3. Коллаж «Природа Севера», иллюстрации с изображением зимних явлений природы, животных Юга и Севера дидактический материал.

Март	<p>1. Рассматривание тематического альбома «Путешествие на Север»</p> <p>2. Чтение сказки «Отчего у белого медведя нос черный»</p> <p>3. Слушание «Северные напевы»</p> <p>4. П/и «У оленя дом большой»</p>	Консультация «Первые чувства гражданственности»	<p>Консультации: -«Родная природа» - «Народное творчество»</p> <p>КВН на тему «Родной край»</p>	<p>1. Тематический альбом «путешествие на Север»</p> <p>2. Книга «Отчего у белого медведя нос черный». Юкагирская народная сказка.</p> <p>3. Аудиозаписи</p>
Апрель	<p>1. Экскурсия в лабораторию по изготовлению чистой питьевой воды</p> <p>2. Рассматривание альбома «Все работы хороши»</p> <p>3. Чтение произведения «У каждого дела запах особый»</p> <p>4. Д/и «Профессии»</p>	<p>Организации экскурсии.</p> <p>Консультация «Школа чувств»</p>	<p>Папка-ширма «Фольклор народов Севера»</p> <p>Консультация «Как познакомить детей с северными орнаментами»</p>	<p>2. Тематический альбом «Все работы хороши»</p> <p>3. Книга «У каждого дела запах особый» Джани Родари</p>
Май	<p>1. Занятие «Моя улица»</p> <p>2. Составление коллажа «Улица»</p> <p>3. Беседа «День победы»</p> <p>4. Экскурсия к Памятному месту.</p> <p>5. Экскурсия в детский парк.</p> <p>6. Рисование «Мой город»</p>	Помощь в организации экскурсий	Консультация «Рекомендации к проверке результатов по теме: Воспитание у детей любви к родному краю, городу»	<p>1. Т. Гризик «Познаю мир» стр. 102-103, крупный строительный материал, дорожные знаки.</p> <p>2. Иллюстрации с изображением разных домов, людей, машин, клей, лист ватмана.</p> <p>3. Иллюстрации о празднике 9 Мая.</p> <p>6. Листы белой бумаги, краски, фломастеры, карандаши.</p>

В старшей группе

Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Оснащение пед. процесса
------------------------	----------------------------	----------------------------	--------------------------------

Сентябрь	<p>1. Занятие «Разноцветная земля»</p> <p>2. Экскурсия в осенний лес.</p> <p>3. Изготовление поделок из природного материала, собранного в нашем лесу.</p> <p>4. Заучивание стихотворения И. Истомина «Российский край»</p>	<p>2. Организация экскурсии в осенний лес..</p> <p>3. Совместная деятельность детей и родителей в изготовлении поделок из природного материала.</p>	<p>3. Организация выставки поделок из природного материала.</p>	<p>1. Репродукции с изобр природы России, города и деревни, макет флага России, книга Сладкова «Разноцветная земля»</p> <p>3. Природный материал: шишки, листья, ягоды, кусочки коры деревьев, пластилин, клей.</p>
Октябрь	<p>1. Занятие «Седая земля - тундра»</p> <p>2. Занятие «Дети Севера»</p> <p>3. Знакомство с легендами и сказками северных народов: «Первый олень от дерева родился», «Откуда и как появились комары».</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Мы на Севере живем».</p>	<p>3. Выставка книг «Сказки и легенды народов Севера».</p> <p>2. Консультация «Семья – школа чувств».</p>	<p>Консультация «Особенности знакомства детей старшего дошкольного возраста с родным краем»</p>	<p>1. Репродукции картин, изображающие природу и жизнь людей на Севере; книга Сладкова «Разноцветная земля»</p> <p>2. Кукла в национальной одежде, картина «Дети Севера»</p>
Ноябрь	<p>1. Занятие «О народах Севера»</p> <p>2. Занятие «Капелька нефти и пузырек газа»</p> <p>3. Изготовление макета «Уголок Севера»</p> <p>4. Чтение сказок из книги В.В.Винокуровой « Сказки народов Севера»</p>	<p>3. Совместная работа в изготовлении макета «Уголок Севера». Сбор материала (фигурки животных и птиц, живущих на Севере).</p> <p>4. Помощь в организации экскурсии (выделение транспорта, сопровождение).</p>	<p>Консультация «Знакомство детей с хантыйскими орнаментами».</p>	<p>1. Иллюстрации, изображающие жизнь и быт северных народов</p> <p>2. Нефть в прозрачной посуде, листы бумаги, краски, иллюстрации по теме.</p> <p>3. Лист белой бумаги, краски, кисточка на каждого ребенка.</p> <p>5. Книга В.В.Винокуровой «Сказки народов Севера»</p>

Декабрь	<p>1. Занятие «Путешествие на Север»</p> <p>2. Занятие «Животные Крайнего Севера»</p> <p>3. Вечер загадок «Кто живет в царстве животных и растений Севера».</p> <p>4. Оформление альбома «Богатства Севера»</p>	4. Совместная работа по накоплению материала и оформлению альбома «Путешествие на Север»	Оформление мини-музея «Мой город»	<p>1. Иллюстрации, изображающие геолога, нашедшего нефть; людей, добывающих её; буровые вышки; нефтяные качалки; нефтепроводы; животных и птиц, обитающих на Севере.</p> <p>2. Иллюстрации с изображением животных и птиц, обитающих на Севере; (коллажа «Царство животных Севера»)</p> <p>3. Книга «1000 загадок»</p> <p>4. Альбом; иллюстрации с изображением природы Севера, жителей, их жизни и быта.</p>
Январь	<p>1. Занятие «История моего края по археологическим раскопкам»</p> <p>2. Занятие «Истории жилища»</p> <p>3. Д. игра «Угадай, что в корзинке»</p> <p>4. Заучивание стихотворения Ю.Шесталова «Северное сияние»</p>	Совместная работа по накоплению материала и оформлению альбома «Как живешь, Ноябрьск?»	Консультация «Познавательная деятельность детей дошкольного возраста»	<p>1. Лента времени; коллекция минералов; иллюстрации, изображающие жизнь и быт древних людей.</p> <p>2. Картинки с изображениями домов греков, древнего человека, русской избы, северного чума.</p> <p>3. Корзинка, иллюстрации с изображением животных и растений Севера.</p>

Февраль	<p>1. Занятие «Город младенец»</p> <p>2. Занятие «Наш город»</p> <p>3. Автобусная экскурсия по городу</p> <p>4. Рисование «Что мы видели на экскурсии»</p> <p>5. Вечер вопросов и ответов по теме «Родной край»</p>	Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать»	Консультация «Игры народов Севера»	<p>1. Рисунки, с изображением старого и нового домов; серия открыток о Ноябрьске; материал для ИЗО деятельности (цветные карандаши, краски, бумага.)</p> <p>2 Дома, нарисованные на листе бумаги, краски, кисточки, ножницы на каждого ребенка; макеты деревьев, машин.</p> <p>4. Листы бумаги, ИЗО средства по выбору детей (краски, карандаши, фломастеры, и т. д.)</p>
Март	<p>1. «Рассказ-беседа о родном городе Ноябрьске. Герб города»</p> <p>2. Экскурсия в детский музей. Выставка «Город на ладонях»</p> <p>3. Чтение стихотворений о городе</p> <p>4. Знакомство с северными народными играми.</p>	Подготовка материала и совместное оформление альбома «Мой город – Ноябрьск».	Знакомство с приметами и обычаями народов Севера.	<p>1. Серия открыток с видами горда; открытки, иллюстрации с изображением разных гербов; репродукция картины В. Васнецова «Богатыри»; изображение древних воинов и рыцарей в металлических доспехах.</p>
Апрель	<p>1. Итоговое занятие «Мой родной край».</p> <p>2. Вечер стихов. (можно пригласить детей соседней группы)</p> <p>3. Чтение северных народных сказок.</p> <p>4. Экскурсия в МРЦ . Выставка «Город на ладонях»</p>	<p>Консультация «Игры народов Севера».</p> <p>День открытых дверей, посвященный теме о родном крае.</p>	Показ музыкальной сказки «Айюга».	<p>1. Глобус, указка, макет флага России, иллюстрации с изображением народов Севера, нефтяников, добычу нефти; нефть в стеклянной посуде, окрашенная вода в стеклянной посуде, блюдце с водой, стаканчик с нефтью, пипетка и тряпочка на каждого ребёнка, набор различных предметов (спички, парафин, мыло, баночка с бензином, стекло, апельсин и т.д.)</p> <p>3. «Северные народные сказки» В.В.Винокуровой</p>

Май	<p>1. Развлечение «Родной край»</p> <p>2. Экскурсия МРЦ. Выставка «Путешествие во времени»</p> <p>3. Экскурсия в Детский парк</p> <p>4. Знакомство с приметами северных народов.</p>	Помощь в организации экскурсии.		<p>1. 2 рабочих столика, вазочки с вареньем (4-6 шт. на каждый стол), чайные ложки, герб города, разрезанный на несколько частей (2 комплекта), набор открыток с видами родного города и других городов; призы для награждения.</p>
------------	--	---------------------------------	--	---

**Требования к уровню подготовки воспитанников по программе
«Югра – мой край родной»**

К концу года дети могут				
	Блоки	II младшая группа	средняя группа	старшая группа
мир природы	I Царство растений	<p>Наблюдать за растениями, участвовать в посильном труде по уходу за ними; не рвать и не ломать растения; находить и называть у растущих на участке деревьев ствол, ветки, листья, у травянистых растений стебель, листья, цветов.</p>	<p>Наблюдать за растениями, участвовать в посильном труде по уходу за ними; не рвать и не ломать растения; знать 3-4 дерева, некоторые грибы и ягоды родного края, несколько комнатных растений; правильно взаимодействовать с окружающим миром.</p>	<p>Знать несколько видов травянистых растений, иметь представление о способах их вегет. размножения;</p> <p>Отличать дикие и культурные растения, растения Севера и Юга. Бережно относиться к природе родного края. Узнавать и называть растения тундры и лесотундры.</p>
	II Царство животных	<p>Знать некоторых домашних и диких животных (домашних – собаки, кошки, коровы, козы; диких – зайца, лисы, медведя); детенышей домашних животных. Совместно со взрослым кормить животных, птиц, рыб и поливать растения.</p>	<p>Знать и называть домашних и диких животных, иметь представление о жизни диких животных в природных условиях; уметь наблюдать за животными, птицами, рыбками, насекомыми; участвовать в посильном труде по уходу за рыбками; бережно относиться к живым существам, не вредить им. Иметь представление об олене.</p>	<p>Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных. Иметь представление о жизни диких животных в разных природных условиях (лето-зима, Север-Юг). Делать выводы, как человек может беречь природу. Узнавать и называть птиц и животных родного края.</p>
	III Неживая природа	<p>Различать и называть предметы ближайшего окружения, доступные для обследования и восприятия; их величину, цвет и форму, существенные детали и части, действия предметов. Называть состояние погоды.</p>	<p>Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть признаки, доступные для обследования и восприятия. Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть. Иметь представление об особенностях сев. климата.</p>	<p>Иметь представление о переходе воды из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Знать сезонные явления у северной природы и уметь устанавливать их связь с состоянием погоды. Осмысливать целостности: лес, улица, озеро, болото, север.</p>

Мир человека	IV Чел овек	<p>Называть свое имя и фамилию, имя и отчество воспитателя и няни. Различать и называть детей и взрослых людей в жизни и на картинках. Проявлять интерес к взрослым, их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают). Показывать, называть основные части тела, лица человека.</p>	<p>Рассказывать о своей семье, семейном быте, традициях; уметь рассказывать о своем родном городе; о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях; рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию. Имеет элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера; о различных видах транспорта, об элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p>Знать названия стран, главный город нашей страны Москву, символы государств, уметь рассказать о своём родном городе, о человеке труда, трудовых действиях. Иметь представление о профессиях нефтяник, газовик. Называть коренных жителей Ямала и иметь представления об их жизни и быте (одежда, жилище, труд). Знать несколько видов транспорта, элементарные правила ДД.</p>

Методика диагностирования детей II младшей группы

Мир природы

Живая природа

1. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением деревьев (2-3 вида). Воспитатель кладет перед ребенком карточки и просит назвать изображенные на них деревья. После этого показывает ребенку карточки с изображением листьев, хвоинок и просит его показать 2-3 какого они дерева.
2. Для выполнения задания понадобятся 2-3 цветущих комнатных растения. Воспитатель расставляет на столе комнатные растения и просит ребенка дать ему название.
3. Для выполнения задания потребуются макеты (муляжи) фруктов и овощей. Воспитатель раскладывает перед ребенком макеты (муляжи) фруктов и овощей и просит назвать их.
4. Для выполнения задания необходимы карточки (2-3) с изображением птиц своей местности (например: воробей, голубь, ворона). Положить карточки перед ребенком и попросить его назвать и показать знакомых ему птиц.
5. Для выполнения задания необходимы карты с изображением диких, домашних животных и их среды обитания (двор, лес). Воспитатель кладет перед ребенком картинку вразброс и просит определить, какое животное где живет.

Неживая природа

1. Для выполнения задания потребуются картинки с изображением четырех времен года и иллюстрации на которых изображены состояние погоды: дождь, снег, качающиеся деревья, яркое солнце. Воспитатель последовательно кладет перед ребенком картинки, показывает поочередно иллюстрации и просит положить их на ту картинку, которую ребенок считает правильным.
2. Наблюдения за действиями ребенка на прогулке.
3. Для выполнения задания воспитатель спрашивает ребенка:
 - можно пить воду из крана? Почему?
 - можно на улицу выходить раздетым в холодную (дождливую погоду)? Почему?
 - можно есть невымытые овощи, фрукты?
 - можно гулять одному без взрослых?

Мир человека

Я сам

Для выполнения задания воспитатель спрашивает ребенка:

1. – скажи, как тебя зовут? Назови свою фамилию.
2. – как зовут твою маму? Твоего папу? У тебя есть брат, сестра, бабушка, дедушка? Как их зовут?

3. – как зовут твоих воспитателей?
4. – как зовут детей в твоей группе (показывая на определенного ребенка)?
5. Воспитатель просит рассказать ребенка о том, где по их мнению, мы проживаем на Севере или на Юге.

Рукотворный мир

1. Для выполнения задания потребуется набор карточек с изображением транспорта (легковая и грузовая машины, подъемный кран, поезд, самолет, вертолет, корабль). Воспитатель раскладывает перед ребенком все карточки и просит показать легковую машину, грузовую машину, подъемный кран, автобус и т.д.

2. Для выполнения задания потребуются предметные картинки с изображением мебели, одежды, посуды. Картинки вразброс выкладывают перед ребенком и просят его разложить и назвать картинки с изображением мебели, одежды, посуды

Общество

1. Для выполнения задания необходимы иллюстрации с изображением профессий врача, шофера, повара. Перед ребенком выкладывают карточки и просят назвать, кто изображен на карточке (Кто это?)

2. Какие предметы необходимы ему для работы? (Что делает врач? Какие предметы нужны врачу для работы?)

Методика диагностирования детей средней группы

Мир природы

Живая природа

1. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением деревьев (2-3 вида). Воспитатель кладет перед ребенком карточки и просит назвать изображенные на них деревья. После этого показывает ребенку карточки с изображением листьев, и хвоинок и просит его сказать с какого они дерева.

2. Для выполнения задания понадобятся 2-3 комнатных растения и 4-5 карточек с изображением цветов. Сначала воспитатель расставляет на столе комнатные растения и раскладывает карточки. После этого он просит найти и назвать растение и цветы по неполному описанию.

3. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением деревьев, растущих на Севере (2-3 вида). Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и просит ребенка назвать изображенные на них деревья.

4. Для выполнения задания необходима схема строения растения. Положить схему перед ребенком и попросить его показать, где находится корень, стебель, ветка, лист.

5. Для выполнения задания понадобятся два набора карточек. В первом наборе – две карточки (одна с изображением леса, другая – с изображением подворья), во втором – 5-6 карточек с изображением домашних и диких животных. Воспитатель кладет перед карточки вразброс и просит его разложить их так, как он считает нужным. В результате раскладки у ребенка должно получиться две группы карточек (домашние и дикие животные).

6. Для выполнения задания понадобится набор карточек с изображением животных, живущих на Севере (2-3 вида). Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и просит назвать изображенных на них животных.

7. Для выполнения задания необходимы 5-6 картинок с изображением диких, домашних животных и их детенышей. Воспитатель кладет перед ребенком картинки вразброс и просит определить у кого какой детеныш.

Неживая природа

1. Для выполнения задания потребуются картинки с изображением четырех времен года. Воспитатель кладет перед ребенком картинки вразброс и просит разложить их в определенной последовательности (что за чем следует), назвать какое время года на них изображено, какое сейчас время года.

2. Для выполнения задания потребуются иллюстрации на которых изображены состояние погоды: дождь, снег, качающиеся деревья, яркое солнце. Воспитатель называет состояние погоды и просит показать ребенка соответствующую карточку (ветрено, дождливо, солнечно и т.д.)

3. Воспитатель просит рассказать ребенка:

-Что ты делаешь утром? (днем, вечером, ночью)

-Сначала бывает день, потом...

- Какое сейчас время года, какое время года наступит после осени, зимы, весны?

4. Для выполнения задания необходимы картинки с изображением леса, улицы, озера, болота, северной природы. Воспитатель показывает ребенку картинки по очереди и просит назвать, что на ней изображено.

5. Для выполнения задания понадобятся иллюстрации с изображением природы Севера и Юга. Перед ребенком воспитатель выкладывает иллюстрации и просит определить, где изображен Юг, а где Север. Рассказать, чем Север отличается от Юга.

Мир человека

Я сам

Для выполнения задания воспитатель спрашивает ребенка:

1. -Скажи, как тебя зовут? Назови свою фамилию. Сколько тебе лет?
2. -Назови свой домашний адрес.
3. -Как зовут твою маму, папу (по имени и отчеству)? У тебя есть сестра, брат. Как их зовут?
4. -Как называется город, в котором ты живешь?
5. - Расскажи о том, где находится наш город на Севере или на Юге?

Рукотворный мир

1. Для выполнения задания понадобится коллекция тканей, картинки с изображением посуды (3-4 вида), мебели (3-4 вида). Воспитатель кладет перед ребенком ткань, картинки вразброс и просит разделить их на два комплекта и объяснить, почему он, таким образом, их разложил. Воспитатель спрашивает:

-Из чего сделан стул? (стол, вилка, ложка и т.д.)

2. Для выполнения задания потребуется набор карточек с изображениями всех видов транспорта (легковая и грузовая машины, автобус, подъемный кран, поезд, самолет, вертолет, корабль и др.)

Воспитатель раскладывает перед ребенком все карточки и просит показать легковую машину, грузовую машину, подъемный кран, автобус и т. д. Объяснить, для чего они служат. Затем просит разложить все картинки на три комплекта (наземный, воздушный, водный транспорт).

3. Для выполнения задания потребуется картинка с изображением перекрестка, светофора и пешеходного перехода. Воспитатель кладет перед ребенком картинку и просит рассказать, что изображено на картинке. Что обозначает красный (желтый, зеленый) цвет светофора? Для чего нужен пешеходный переход?

Общество

1. Для выполнения задания необходимы 5-6 иллюстраций с изображением различных профессий. Перед ребенком выкладывают карточки и просят сказать, кто изображен на карточке, и какие предметы необходимы ему для работы.

2. Воспитатель просит рассказать ребенка, кто такие ханты? Где они живут? Чем занимаются?

Методика диагностирования детей старше группы

Мир природы

Живая природа

1. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением деревьев (4-5 видов). Воспитатель кладет перед ребенком карточки и просит назвать изображенные на них деревья. После этого показывает ребенку карточки с изображением листьев, и хвоинок и просит его сказать с какого они дерева.

2. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением растений, растущих на Севере (5-6 видов). Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и просит ребенка назвать изображенные на них деревья.

3. Для выполнения задания понадобятся карточки (5-6) с изображением домашних и диких животных. Воспитатель кладет перед карточкой вразброс и просит его разделить их на две группы так, как он считает нужным. В результате раскладке у ребенка должно получиться две группы карточек (домашние и дикие животные).

4. Воспитатель просит рассказать ребенка о том, какие животные обитают на Юге, какие на Севере. могут ли они поменяться местами? Почему?

5. Для выполнения задания понадобится набор карточек с изображением животных, живущих на Севере (5-6 видов). Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и просит назвать изображенных на них животных.

6. Для выполнения задания необходимы 5-6 картинок с изображением диких, домашних животных и их детенышей. Воспитатель кладет перед ребенком картинки вразброс и просит определить у кого какой детеныш

Неживая природа

1. Для выполнения задания потребуются четыре большие картинки с изображением времен года, по 2 маленькие карточки с изображением дождя, снега, луж, проталин, цветов, листьев разного цвета. Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки вразброс и просит его положить маленькие карточки под большими и объяснить, почему он таким образом их разложил.

2. Воспитатель просит рассказать ребенка:

-Что ты делаешь утром? (днем, вечером, ночью)

-Сначала бывает день, потом...

- Осень, а затем наступает...

3. Для выполнения задания необходимы картинки с изображением леса, улицы, озера, болота, северной природы. Воспитатель показывает ребенку картинки по очереди и просит назвать, что на ней изображено.

Мир человека

1. Для выполнения задания понадобится карта округа, страны. Воспитатель раскладывает карты перед ребенком. Просит ребенка назвать, что это? После этого просит ребенка показать на карте местонахождение своего города, столицы.

2. Для выполнения задания воспитатель спрашивает ребенка:

– Как называется наша страна?

3. - Как называется наш округ?

4. – Назови столицу нашего государства.

5. –Какие символы государства (города) ты знаешь?

Для выполнения задания воспитатель раскладывает перед ребенком символы страны и родного города

6. – Покажи символы нашей страны.

7. Покажи символы нашего города.

8. Для выполнения задания воспитатель спрашивает ребенка:

- какие планеты солнечной системы ты знаешь?

9. Для выполнения задания необходимы 5-6 иллюстраций с изображением различных профессий. Перед ребенком выкладывают карточки и просят сказать, кто изображен на карточке, чем он занимается и какие предметы необходимы ему для работы.

10. Для выполнения задания понадобится картинка, изображающая нефтяника и газовика. воспитатель показывает ребенку картинку и спрашивает, кто на ней изображен и чем он занимается?

11. Для выполнения задания понадобится картинка с изображением коренных народов Севера. Воспитатель показывает детям картинку и просит ребенка рассказать, что он знает о коренных народах севера (кто они, какую одежду носят, как называется их жилище, чем они занимаются)

12. Для выполнения задания потребуется набор карточек с изображением всех видов транспорта (легковая и грузовая машины, автобус, подъемный кран, поезд, самолет, вертолет, корабль и др.) Воспитатель раскладывает перед ребенком все карточки и просит назвать транспорт и рассказать для чего он служит.

13. Для выполнения задания потребуется картинка с изображением перекрестка, светофора и пешеходного перехода. Воспитатель кладет перед ребенком картинку и просит рассказать, что изображено на картинке. Что обозначает красный (желтый, зеленый) цвет светофора? Для чего нужен пешеходный переход?

Критерии диагностического обследования детей старшего возраста

Высокий уровень:

Мир природы. Ребенок называет: 4-5 видов травянистых растений, умеет определять их по листьям; знает 5-6 видов северных растений и животных; 5-6 диких и домашних животных и их детенышей, имеет конкретное представление об их жизни в разных природных условиях.

Устанавливает связи между природными явлениями и временами года. Имеет конкретное представление о смене частей суток, распорядке дня. Осмысливает целостности: лес, болото, улица, озеро, север.

Мир человека. Называет свою страну, столицу, округ. Знает карту и умеет показать на ней столицу России, родной поселок. Знает названия государственных символов. Определяет символы своей страны.

Знает 5-6 названий профессий, так же о профессиях нефтяник, газовик, конкретизирует их трудовые действия. Имеет представления о жизни и быте коренных народов Севера (одежда, жилище, труд). Знает виды транспорта, элементарные правила ПДД.

Средний уровень:

Мир природы. Ребенок имеет представление о травянистых растений, умеет определяет по листьям (2-3 вида). Знает 2-3 вида диких и домашних животных и их детенышей, называет различие условий их жизни, 2-3 вида северных растений и животных.

Называет времена года, но путает их последовательность. Знает некоторые сезонные явления природы, пытается устанавливает связи между ними и временами года. Называет части суток, но путает последовательность. Осмысливает целостности: лес, улица.

Мир человека. С помощью подсказки называет свою страну, столицу, некоторые символы государства. Имеет представление о своем городе. Знает 2-3 названия профессий, их трудовые действия; узнаёт на картинке профессии нефтяник, газовик. Называет коренных жителей Севера, имеет некоторые представления об их жизни и быте. С помощью подсказки называет виды транспорта, некоторые элементарные правила ПДД. Знает карту, глобус. С помощью взрослого может определить местоположение своей страны, столицы, родного города.

Низкий уровень:

Мир природы. Ребенок называет растения, но не классифицирует их. Знает, что есть дикие и домашние животные, но затрудняется в их классификации, путает названия детенышей, не может назвать различие условий их жизни; не имеет представления о северных растениях и животных.

Называет только данное времена года. Не может установить связь сезонного явления природы и времени года. Затрудняется в назывании частей суток или называет одну наугад. Не имеет представления о целостностях.

Мир человека. Даже с помощью подсказки не может называть свою страну, столицу государства. О своем городе может назвать только его название. Знает 2-3 названия профессий, но затрудняется в определении их трудовых действий; не имеет представления о профессии нефтяник, лесник. Не может назвать коренных жителей Севера. Знает что такое транспорт, но не определяет к какому виду он относится. Не знает элементарные правила ПДД. Не может показать карту, глобус

Критерии достижения детей (II младшая группа)

№	Фамилия имя ребенка	Мир природы						Мир человека						ИТОГ							
		Живая природа			Неживая природа			Я сам			Рукотворный мир			Общество		Н	к				
1		Различает и называет, умеет определять с какого дерева листок. (2-3)	Знает и называет 2-3 цветущих растения комнат.	Различает по форме, цвету, окраске, вкусу фрукты овощи.	Знает и называет 2-3 вида птиц своей местности	Умеет групп-ть картинки «животное –детеныш»	Знает и называет отличительные особенности внешнего вида диких и	Знает, определяет и называет различные состояния погоды и	Бережное отношение к природе (не ломает ветки)	Знает правила личной безопасности	Знает имя, фамилию.	Знает членов своей семьи, как	Знает как зовут воспитателей.	Узнает детей своей группы, называет их по имени	Знает о родном крае (живет на Сахалине).	Имеет представление о видах транспорта	Умеет группировать предм. на основе знания обобщ. слов	Имеет представление о труде взрослых (врач, шофер)	Имеет представление о трудовых действиях этих		
2																					

Критерии достижения детей (средняя группа)

№	Фамилия имя ребенка	Мир природы				Мир человека				Итого		
		Живая природа		Неживая природа		Я сам		Рукотворный мир		Общество		Н
		Различает по листьям и коре несколько видов листв. и хвойных деревьев (2-3)										
		Знает названия комаг. растений (2-3)										
		Знает растения, растущие на Севере (2-3)										
		Имеет представление о строении цветка (корень, стебель, лист, цветок)										
		Знает об условиях жизни диких и домашних животных										
		Знает жив - ых, живущих на Севере (2-3)										
		Имеет представление о детенышах диких и домашних животных										
		Имеет конкретные представления о сезонных изменениях природы										
		Различает и называет состояние погоды										
		Стремится упорядочить представления об окружающем мире (распорядок дня, смена частей суток, времен года)										
		Создает и осмысливает целостности (лес, озеро, болото)										
		Имеет элементарные представления о том чем Север от Юга отличается										
		Знает имя, фамилию, возраст										
		Знает домашний адрес										
		Может рассказать о своей семье (родителях, других членах)										
		Знает название своего города										
		Знает о родном крае (живет на Севере);										
		Выделяет суц –е признаки предметов, группируя по материалу, назначению										
		Различает транспортные средства (водный, наземный, воздушный)										
		Знает правила поведения пешеходов, назначение сигналов светофора										
		Знает несколько видов поф-ий; имеет представление об их труд. действиях.										
		Знает о народности «ханты», имеет представление об их жизни и быте										

Критерии достижения детей (старшая группа)

№	Фамилия имя ребенка	Мир природы										Мир человека										Н г	К г			
		Живая природа					Неживая природа																			
		Живая природа																								
		Называет растения, умеет определять их по листьям	Знает растения, растущие	Знает и называет диких и домашних животных (5-6)	Знает об условиях жизни диких животных в разных	Знает жив - ых, живущих на	Имеет представление о	Имеет конкретные представления о сезонных	Имеет представления об окружающем мире (распорядок дня, смена частей суток, времен года)	Определяет целостности (лес, озеро, болото)	Знает карту и умеет показать на ней столицу.	Знает название страны	Знает название округа	Называет главный город -	Называет символы	Показывает символы	Показывает символы	Называет планеты	Знает профессии (5-6).	Имеет представление о	Имеет представление о профессиях нефтяника и	Имеет представление о жизни и быте коренных	Знает виды транспорта (5-6)	Знает о элементарные правила дорожного		
1																										
2																										
3																										

Примерный план занятий

№	Месяц	Тема занятия
1	Сентябрь	Разноцветная земля
2	Октябрь	Седая земля – тундра Дети Севера
3	Ноябрь	Мой северный край Капелька нефти и пузырек газа
4	Декабрь	Богатства Севера Животные Крайнего Севера Посох Ямал Ири
5	Январь	История моего края по археологическим раскопкам Как появился наш город Ноябрьск
6	Февраль	Мой Ноябрьск
7	Март	Рассказ – беседа об истории возникновения герба. Герб Ноябрьска Развлечение на улице «Игры народов Севера»
8	Апрель	Итоговое занятие «Мой родной край»
9	Май	Итоговая викторина «Я знаю свой край»

**ЦИКЛ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ
К АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЕ «ПОД СЕВЕРНЫМ СИЯНИЕМ»**

«РАЗНОЦВЕТНАЯ ЗЕМЛЯ»

Цель: Расширить знания детей о родной стране России, о том, что это самая большая страна; формировать представление о том, что природа нашей страны богата и разнообразна; развивать речь ребенка его эмоциональную сферу; воспитывать любовь и интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней.

Материал: Репродукции с изображением природы России (Севера, пустыни, леса), города и деревни; макет флага России, книга Н. Сладкова «Разноцветная земля»;

Предварительная работа: Индивидуальные беседы с детьми о том, куда они ездили летом во время отпуска, что интересного видели. Рассмотрение детских фотографий, сделанных во время летних путешествий.

Ход занятия

Взрослый ставит перед детьми макет флага России.

-Дети, это флаг нашей страны. Сегодня я буду вам рассказывать о нашей Родине, о стране, в которой мы живем. Послушайте, пожалуйста, стихотворение о Родине.

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки березка – скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор
Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

-Вы летом все ездили отдыхать с родителями в другие города, поселки, деревни. Скажите пожалуйста, как долго вы туда ехали, что видели их окна поезда, машины? (Ответы детей)

-Вы обратили внимание на то, что наша страна очень большая, в ней много городов, деревень. Вспомните названия города, поселка, деревни, где вы были.

(Высказывания детей)

-Наш город Ноябрьск – это только маленький кусочек огромной страны, которая называется Россия.

-Россия очень большая, богатая и красивая страна. В ней много городов (взрослый выставляет на стенде репродукцию городов), много сел, деревень (выставляет их репродукции). Она такая большая, что если мы захотим проехать из одного края в другой, то на самом быстром самолете придется лететь целый день. Наша страна такая большая, что когда в одном краю ночь, и все люди спят, на другом конце, в других городах и селах – день и дети гуляют на улице.

Писатель Сладков написал интересную книгу «Разноцветная земля». Мы с вами будем читать эту книгу и из нее узнаем, что наша страна не только самая большая, но и разноцветная.

Посмотрите на эту картину (Показать картину, изображающую лес. Можно использовать репродукцию с картины Н.Куинджи или И.Левитана «Березовая роща».) Какой яркий, зеленый лес!

-Нравится вам эта картина?

(Ответы детей)

Что в этой картине вам больше всего понравилось?

(Ответы детей)

Какие краски понадобились художнику, чтобы нарисовать эту картину?

(Ответы детей.)

-В нашей стране очень много лесов, поэтому ее можно назвать зеленой страной.

-А теперь посмотрите на эту картину (Показать картину с изображением пустыни.) Расскажите, что нарисовано на ней?

(Ответы детей)

Какого она цвета?

(Обобщить ответы детей.)

Есть в нашей стране не только зеленая земля – лес, желтая земля – пустыня, но и белая земля. Это Север. Там холодно, много снега и земля от снега белая, белая.

Вот такая разноцветная наша страна: зеленая от леса, желтая от пустыни, белая от снега.

Прочитать детям отрывок из книги Н.Сладкова «Разноцветная земля»

Предложить детям рассказать о том, что сегодня узнали. С помощью взрослого дети составляют небольшие рассказы.

«СЕДАЯ ЗЕМЛЯ - ТУНДРА»

Цель: Продолжить знакомить детей с природой Севера, с климатическими особенностями; научить видеть и понимать красоту северной природы; учить детей отвечать на вопросы, используя слова из текста; дать знания о мужественных людях оленеводах, воспитывать уважение к людям труда.

Материал: Репродукции картин, изображающие природу и жизнь людей на Севере; книга Н.Сладкова «Разноцветная земля»

Обогащение словаря: тундра, ягель, оленевод.

Предварительная работа: Экскурсия в лес. Сбор природного материала (листья, шишки, мох – ягель, лесные ягоды, грибы). Наблюдение за погодой. Рассматривание тематического альбома «Животные севера».

Ход занятия

Взрослый выставляет перед детьми репродукции, которые были на предыдущем занятии «Разноцветная земля» и новые, изображающие природу и жизнь людей на Севере. Ребята, посмотрите внимательно и скажите, какие картины вам знакомы, какая природа на них изображена?

(Ответы детей)

-Сегодня мы вновь побеседуем о нашей большой и чудесной стране России. Послушайте, пожалуйста, рассказ из книги Н.Сладкова «Разноцветная земля». Этот рассказ о северной земле, которую называют тундра.

«Равнина седая, унылая и серая. И небо над ней серое, скучное – скучное и сырое. Мох, кочки, лужи, Все плоско и бесконечно.

Если и встретишь лес, то высотой по колено. Ивы, березы толщиной с карандаш. Грибы в этом лесу и то выше деревьев. Грибы – подберезовики. А уж олень или человек – совсем великан.

Тут на дно пять погод; сеет, поливает, посыпает.

Приползет туча – накроет тундру холодная тень. За ней вторая – опрыснет частым дождем. Третья – пробарабанит крупной ледяной. Четвертая – снегом засыпает. Хорошо, если пятая мимо пройдет – тогда опять солнышко и тепло.

Ярче всего в тундре летом. На лужах пестрые птицы: белые, черные, рыжие. На кочках яркие цветы: синие, красные, желтые. Но лучше всего тундра в весенние вечера. Равнина становится темной, все огромное небо над ней – золотым. Чумы пастухов тогда кажутся далекими горами – вулканами. И дымки курчавятся над их вершинами. Олени лежат лениво, рога олени ветвистые на золотом закате как сказочный костяной лес. И лужи, словно окна в домах. Бесконечная тишина и время остановилось!»

Вопросы к беседе:

-Почему писатель назвал тундру «седой землей»?

(Ответы детей)

-Какие животные живут в тундре?

(Ответы детей)

-Какая тундра бывает летом?

(Ответы детей)

Помочь детям ответить на вопросы словами из текста.

-Ребята, рассмотрите внимательно эти картины и расскажите, что на них изображено? (предложить рассмотреть иллюстрации с изображением природы и жизни людей севера)

(Рассказы детей)

Далее рассказ взрослого о труде людей, живущих на Севере.

- На Севере живут мужественные, смелые люди. Суровая природа требует, чтобы человек был смелым, решительным, сильным. Эти люди разводят оленей. Их называют оленеводами.

-Как вы думаете, для чего люди разводят оленей?

(Ответы детей)

-Да, ребята, олень – очень полезное животное. Он заменяет северным жителям лошадь и машину, дает им мясо, молоко, теплую шерсть. Оленеводы пасут стада оленей далеко в тундре. Там животные находят свою любимую пищу – мох, который называется «ягель».

Занятие можно закончить рассматриванием картины, изображающей труд оленеводов.

Как прожить нам без оленя
Здесь, на Севере, зимой!?
Он для тундры – украшеньё,
Не разлить нас с ним водой
Работящий и красивый
Он помощник нам во всем.
Шкуры, мех и даже рыбу
Все на нем перевезем.
С чумом вместе мы ночуем,
На упряжку все сложив,
В тундре мы переночуем.
Вот наш северный мотив.

«ДЕТИ СЕВЕРА»

Цель: Расширить представления детей о нашей стране; развивать умение рассматривать картину, рассказывать по вопросам воспитателя; воспитывать у них интерес к своей Родине, дружеские чувства к детям северных народов, желание больше узнать об их жизни; поднять эмоциональный настрой детей.

Материал: Кукла в национальной одежде народов Севера, картина «Дети Севера»

Обогащение словаря: ханты, ненцы, манси

Предварительная работа: Чтение рассказов о жизни детей в других уголках России. Рассматривание кукол в национальных костюмах.

Ход занятия

-Ребята, сегодня я вам буду рассказывать о нашей большой и дружной стране. Как она называется?

(Ответы детей)

-На прошлых занятиях мы с вами говорили о том, что Россия - самая большая страна.

В ней много разных городов, сел, деревень. Там живут много взрослых и детей. И сегодня к нам в гости приехала девочка. Посмотрите, как она одета. Как вы думаете, откуда она приехала?

Дети рассматривают куклу, одетую в национальный костюм жителей Севера.

(Ответы детей: с далекого Севера, с тундры)

Почему вы думаете, что она живет на Севере?

(Ответы детей.)

- Давайте вспомним, что мы с вами знаем о тундре.

(С помощью взрослого дети рассказывают то, что узнали на предыдущем занятии.)

Обобщить высказывания детей:

-Мы с вами живем на Севере, в городе Ноябрьске. Дальше нашего города находится тундра, там тоже живут люди - ханты, ненцы, манси. Эту девочку зовут Окся. Она живет в хантыйской деревне.

-Скажите, пожалуйста, как одета Окся и почему?

(Ответы детей)

-Правильно, Окся одета в теплую одежду, потому что на Севере очень холодно, долгая зима и короткое лето. Давайте посмотрим картину, на которой нарисовано, как живут дети северных народов. (Рассматривание картины «Дети Севера»).

-Что вы видите на картине?

(Ответы детей)

-На картине нарисовано катание детей на оленях. Быстро мчатся олени по глубокому снегу, детям совсем не страшно, с ними взрослый. Детям весело, они получают большое удовольствие от такого катания на оленях. Им совсем не страшен мороз, все тепло одеты в меховые шубы и шапки.

Предложить детям внимательно рассмотреть оленей и рассказать о них.

-Какие они?

-Какие у них рога?

(Ответы детей)

- Как они бегают?

(Ответы детей)

-Почему вы думаете, что олени бегают быстро?

(Ответы детей)

-Кто управляет оленями?

(Ответы детей)

-Вам бы хотелось побывать в хантыйской деревне, познакомиться с детьми, которые там живут? Почему?

(Ответы детей.)

-Ребята, а сейчас Окся нас научит играть в северную народную игру, которая называется «У оленя дом большой».

Взрослый от имени куклы рассказывает правила и играет с детьми.

«У оленя дом большой – ладони сложены над головой в форме крыши.

Он сидит, глядит в окно – руки сложены перед лицом в форме окна.

Зайка по лесу бежит – дети изображают бегущего зайца.

В дверь к нему стучит : тук, тук – кулаком изображают, будто стучат.

Дверь открой – одной рукой берутся за воображаемую ручку двери и открывают ее.

Там в лесу охотник злой – рукой показывают за спину.

Зайка, зайка, не зевай – обеими руками манят к себе.

Лапу мне давай – подают друг – другу руки».

В начале игра проводится в медленном темпе, чтобы дети могли запомнить слова и произносить их в соответствии с движениями. Затем темп игры убыстрется.

Окся прощается с детьми, обещает прийти в следующий раз и научить детей играть в новую игру, в которую играют северные дети.

«МОЙ СЕВЕРНЫЙ КРАЙ»

Цель: Уточнить и пополнить знания детей о жизни и быте народов Севера, их занятиях; познакомить с явлением природы – северное сияние; расширить знания о животном и растительном мире тундры; развивать связную речь; прививать интерес и воспитывать уважение к народам Севера.

Материал: Репродукции картин, изображающие жизнь людей на Севере, их одежду, северную природу, животных, северное сияние.

Обогащение словаря: северное сияние, тундра, кисы, малица, ягель, оленевод, нарты.

Предварительная работа: рассматривание альбома «Путешествие на Север», д\и «Найди пару» (северный орнамент), просмотр фильма «Мой Север» в видеозаписи, посещение мини музея «Родной край», рассматривание экспонатов.

Ход занятия

- Дети, из прошлых бесед о нашей стране, вы помните, что она очень большая. Разные народы живут в ней. Сегодня мы побеседуем об одном из уголков нашей Родины.

- Вспомните, пожалуйста, где бывает самое короткое лето и самая длинная зима? (Ответы детей.)

-Какие национальности живут на Севере?

(Ответы детей: ханты, манси, ненцы.)

-Чем они занимаются?

(Ответы детей: оленеводством, охотой, рыболовством.)

-Из чего северные жители шьют себе одежду?

(Ответы детей: из оленьих шкур.)

-Посмотрите, какая красивая обувь у детей, называются «кисы». А шубка с узорами называется «малица».

Предложить детям внимательно разглядеть узоры на одежде и на обуви, определить, на что они похожи.

(Высказывания детей)

-А сейчас мы с вами вспомним, что такое «тундра»?

(Дети отвечают, опираясь на знания, полученные на прошлом занятии.)

- На Крайнем Севере растет мало деревьев. Это карликовые березки и карликовые осинки. Там самые высокие деревья достигают чуть выше человеческого роста. Зимой вся тундра покрыта пушистым ковром (снегом), но зато летом там очень красиво. Появляются красивые цветы, они растут на кочках повсюду.

В тундре растет много вкусных ягод: морошка, брусника, клюква, голубика, черника. В тундре нет поездов, нет автомобилей.

-На чем же люди там ездят?

(Ответы детей: на оленях.)

Летом, запряженные в длинные легкие сани быстро бегут по кочкам, по мокрому мху. Эти сани называют нартами.

- Чем питаются олени?

(Ответы детей: они едят мох, ягоды, грибы.)

Их очень много в тундре. Гриб нельзя трогать руками. Если олень почует, что гриб трогал человек, он ни за что его не будет есть.

-Как олень достает корм в зимнее время?

(Ответы детей)

Он разрывает копытами снег и достает из-под него мох. Он называется «ягель».

-Кто ухаживает за оленями?

(Ответы детей: оленевод)

Оленевод переезжает со своими оленями с места на место. Это делается для того, чтобы олени находили себе больше корма.

-Кто еще кроме оленя живет в тундре?

(Ответы детей: куропатки, волки, медведи, лисы, песцы, зайцы.)

Самое замечательное явление на суровом Севере – северное сияние. Это очень красивое зрелище. Оно загорается на небе в виде ярких лент. Северное сияние во много раз ярче, чем радуга. Оно может полыхать на небе несколько часов, а иногда быстро гаснет.

СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ (Ю. Шесталов)

Что за чудо - чудеса,
Загорелись небеса!
Ой, горит, пылает пламя
Над сверкающими льдами!
Ой, горит большой костер!
Выше леса, выше гор!
Он горит, а снег не тает,
Он блестит, не согревает.

Мерзнут ели и леса,
Коченеют небеса
Кто зажег огонь чудесный?
Не живет ли в вышине
Великан могучий?
Не печет ли на огне,
Хлеб себе за тучей?
Никого за тучей нет,
Не пекут там хлеба.
Это свет, холодный свет
Северного неба!

Предложить детям нарисовать северное сияние.

«КАПЕЛЬКА НЕФТИ И ПУЗЫРЕК ГАЗА»

Цель: Дать детям знания о нефти и газе, о способах их добычи; о том, что изготавливают из нефти; познакомить с профессиями: буровик, геолог, нефтяник, газовик; воспитывать уважение к людям труда.

Материал: нефть в прозрачной посуде, иллюстрации по теме; листы чистой бумаги, краски на каждого ребенка.

Обогащение словаря: буровик, нефтяник, газовик, геолог, месторождение, резервуар.

Предварительная работа: Чтение стихотворений из книги И. Истомина «На Ямале мы живем», рассматривание на карте «полезные ископаемые России».

Ход занятия

- Ребята, послушайте рассказ. Шел по лесу человек, за плечами нес большой рюкзак и молоток. (Показать иллюстрацию с изображением геолога).
- Дошел до ручья и увидел на поверхности воды радужные разводы. Он расчистил дно ручья и обнаружил темную маслянистую жидкость – это была нефть. А этого человека называют геолог.
- Взрослый показывает детям нефть в прозрачной посуде. Предлагает рассмотреть ее и понюхать.
- Какого она цвета, какой у нее запах?
(Ответы детей)
- Нарисуйте на листе бумаги капельку нефти так, как вы ее представляете.
Дети рисуют капельку нефти.
- Наша капля – путешественница. Их очень много. Когда встречаются множество капель, они образуют целые моря нефти под землей. А когда им становится тесно. Они выходят наружу. Так поступила и наша капелька, которую обнаружил геолог на поверхности земли. Место, где появилась капелька нефти и где ее нашли, называют местом рождения нефти – месторождение. И обязательно дают ему имя (название). Обычно называют в честь того человека, который его нашел (Тарасовское, Суторминское). Или по названию местности, где нашли нефть (Аганское, Варьеганское).
- У всех есть друзья, и у капельки нефти тоже есть друг – это пузырек газа. Они всегда живут рядом. Когда пузырьков, так же, становится много в одном месте – это место называют месторождением газа.
- Как вы думаете, какого цвета газ, какой у него может быть запах?
(Ответы детей)
- Нарисуйте рядом с капелькой нефти его друга – пузырек газа.
- Ребята, а как по вашему мнению достают (добывают) нефть из-под земли?
(Ответы детей)
- Обратить внимание детей на картинки, фотографии, иллюстрации с изображением буровых вышек, трубопровода, нефтяных качалок.
- Специальными качалками нефть выкачивают из-под земли. По трубам отправляют на хранение в огромные бочки – резервуары. А уж оттуда нефть отправляют по всей стране на специальные заводы.
- Для чего нужна нефть? Что можно из нее изготовить?

(Ответы детей)

- Из нее изготавливают бензин, смазочные масла, мазут, парафин (свечи), спички, спирт, искусственную кожу (сумочки, портфели), мыло, краски, растворители, косметику.

По возможности показать детям эти предметы или их изображения.

-Ребята, вы сегодня обязательно расскажите своим родителям, что нового узнали на занятии; расспросите их кем и где они работают. Если есть нефтяники и газовики, узнайте, на каком месторождении они работают. А завтра познакомите нас с тем, что вы узнали от своих родителей.

После занятия вместе с детьми оформить выставку детских работ.

«БОГАТСТВА СЕВЕРА»

Цель: Дать детям знания о том, почему нефть называют «Черным золотом». Познакомить с другими богатствами северного края. Закрепить знания детей о добыче нефти. Упражнять в отгадывании загадок. Воспитывать любовь к родному краю.

Материал: Иллюстрации, изображающие геолога, нашедшего нефть; людей, добывающих его, буровые вышки, нефтяные качалки, нефтепроводы; животных и птиц, обитающих на Севере, коллаж «Север», маленькие картинки с изображением разнообразных животных и птиц; песня О. Фельцмана на слова Б. Дубровина «Дороже золота» в аудиозаписи; клей, тряпочка на каждого ребенка.

Обогащение словаря: «черное золото», обычай.

Предварительная работа: Рассматривание серии открыток, иллюстраций с изображением добычи нефти; беседа о том, что изготавливают из нефти, рассматривание атласа «Животные и птицы Севера».

Ход занятия

Перед детьми выставлены все иллюстрации, которые были использованы на предыдущем занятии о нефти и газе.

- Ребята, давайте вспомним, что мы узнали на прошлом занятии.

(Ответы детей).

Обратить внимание детей на выставленные иллюстрации.

- Кто такие геологи?

(Ответы детей).

- Кого называют нефтяниками и газовиками?

(Ответы детей).

-Как называется место, где находят нефть и газ?

(Ответы детей)

Выслушать все ответы детей, вместе с ними выделить правильные.

-Ребята, вы знаете, что такое золото? Что из него изготавливают?

(Ответы детей)

-Да, это очень дорогой металл желтого цвета. Из него изготавливают серьги, кольца ... (показать изделия и золота)

-Нефть тоже называют золотом, только черным, почему, как вы думаете?

(Ответы детей).

-Для его добычи люди прикладывают много сил. И, когда, наконец, нефть появляется из-под земли, люди всегда очень радуются этому событию, что даже появился такой интересный обычай – им мажут руки и лицо.

Включить для прослушивания песню О. Фельцмана на слова Б. Дубровина «Дороже золота»

-Но на северной земле, кроме нефти и газа есть еще и другие богатства.

- Как вы думаете, какие еще богатства есть на северной земле?

(Предположения детей)

Выставить иллюстрации с изображением животных и птиц, обитающих на Севере.

-Почему животных и птиц так же называют богатством Севера?

(Ответы детей)

-Правильно, они дают людям ценный мех, мясо. Они очень красивые, украшают наши леса, радуют нас своим существованием.

Взрослый предлагает послушать загадки, а ответ найти на картинке.

Затем показывает детям коллаж «Север» (На нем изображена только природа).

-Посмотрите, ребята, какая замечательная северная природа, но что-то в ней не так. Как вы думаете, кого здесь не хватает?

(Предложения детей)

-Как можно изменить ситуацию?

(Ответы детей: нарисовать, наклеить животных и птиц)

Предложить детям из имеющихся картинок, выбрать только тех животных и птиц, которые всегда обитают на Севере.

После завершения работы подвести с детьми итог занятия. Повторить, какие животные и птицы обитают на Севере и как их называют.

(Ответы детей)

Что называют «черным золотом»?

(Ответы детей).

«ЖИВОТНЫЕ КРАЙНЕГО СЕВЕРА»

Цель: Познакомить с «Красной книгой», закрепить и расширить знания о животных Севера, связать их проживание с природными условиями, воспитывать заботливое отношение к животному миру.

Материал: иллюстрации с изображением животных Севера, «Красная книга» региона (альбом), карта округа.

Обогащение словаря: ледовитый океан, «Красная книга», логово

Предварительная работа: собрать с детьми фотографии, картинки, рисунки животных, которые являются редкими в нашем регионе (совместно с родителями), рассмотреть коллаж «царство растений Севера».

Ход занятия

-Каких вы знаете животных, обитающих на Севере?

(ответы детей).

-Далеко, за городом начинается лес (тайга). А если пройти еще дальше на север – тундра. Тундра тянется далеко. До самого ледовитого океана (показать детям на карте). Зима здесь длится очень долго, 8-9 месяцев. Поэтому выжить в таких суровых условиях могут только те животные, которые к ним приспособлены.

Ребята, как вы думаете, какими они должны быть, чтобы выжить в суровых северных условиях?

(ответы детей – длинный пушистый мех, толстый слой подкожного жира).

-Главный житель этих мест – северный олень. Они сильные, отважные обитатели Севера. Они не боятся морозов и вьюг. Зимой северные олени поедают ягель, откапывая его из-под глубокого снега. Летом едят траву, листья и ветви небольших северных кустарников, ягоды и грибы. Копыта у северных оленей очень широкие с острыми краями. Пальцы на ногах легко раздвигаются. Такими копытами очень удобно раскапывать снег. Зимой олени сбрасывают рога, а весной у них начинают расти новые.

-Красивый, пушистый песец – близкий родственник волка. Особенно красив голубой песец. Песец – хищник и охотится на грызунов и птиц. Песцы ценятся за пышный, красивый мех. Живут они в норах

-Соболь – хищный зверек. Живет в кедровых лесах. Гнездо устраивает в дупле. Питается орехами, ягодами, насекомыми, грызунами.

-Заяц. Непросто живется длинноухому зайчику. Скачет он зимой по снегу, а лапки глубоко проваливаются в рыхлый снег. Зимняя шубка у зайца белая. А с приходом тепла заяц меняет теплый зимний мех на более легкий – летний. Его окраска будет желтовато – коричневой, так зайцы будут менее заметны среди травы. Питается он травой, семенами, кореньями, листьями.

- Волк. Это очень умный хищник, У нас на Севере волки крупнее, чем на юге. Любит открытые места, там где добычу поймать легче. Бегает быстро, красиво. Свой дом (логово) маскирует так хитро и умело – не найдешь.

-Белый медведь. Это очень крупный хищник. Они весят до 500-600 кг. Благодаря силе у белого медведя нет врагов и они не боятся подходить к людям.

Многие животные Севера занесены в «Красную книгу» (записаны в ней). Показать детям книгу и рассмотреть некоторых животных, занесенных в нее.

-Как вы думаете, почему тех или иных животных заносят в «Красную книгу»?

(ответы детей).

Обобщить ответы детей.

-В «Красную книгу» заносят тех животных, которых осталось очень мало. Потому что их безжалостно уничтожают люди из-за ценного меха и мяса. Животных, которые занесены в эту книгу охраняет закон, их нужно беречь.

Предложить детям самим начать создавать «Красную книгу» своего края, используя материал, собранный детьми и родителями заранее.

(Создание «Красной книги» можно начать на этом же занятии, если дети не устали и у них есть желание, или позже в свободной деятельности).

Цель: Расширять знания детей о родном крае.

Задачи: Закрепить знания детей о том, как называется наша страна, ее местоположении на глобусе. Уточнить представления о различии климатических условий Севера и Юга, животных, обитающих на Севере; о коренном населении (ненцы, ханты, манси), их образе жизни; об их жилище – чуме. Активизировать словарь, познакомить с приветствие на ненецком языке.

Материал к занятию: Барабан со стрелкой, эмблемы (снеговик, снежинка) по количеству детей, глобус, указка, макеты флагов разных стран, иллюстрации с изображением народностей Севера, материал для изготовления чума(пластилин, деревянные палочки, кусок ткани), картинка, с изображением разных животных, ватман, клей.

Обогащение словаря: Ямал Ири, Ань Торово, посох, модель Земли, чум, коренные жители (ненцы, ханты, манси, селькупы), оленеводство.

Ход занятия.

Организационный момент:

Дети заходят в познавательную комнату. Там их ждет посылка. Педагог с детьми рассматривает ее, предлагает открыть и посмотреть что там. Достает диск. На нем написано «Видеописьмо». Предлагает его посмотреть.

Дети рассказывают около телевизора. Взрослый включает. Письмо оказывается от северного Деда Мороза. «Здравствуйте, дорогие ребята! Я Дед Мороз, да не простой, а северный. Зовут меня Ямал Ири. Вы знаете, что очень скоро наступит Новый год. И я буду всем детям севера разносить подарки. У меня есть волшебный посох. Если загадать заветное желание и прикоснуться к нему, то желание обязательно сбудется. Вы хотите, чтобы мой волшебный посох появился у вас? (Пауза). Тогда я предлагаю вам отправиться в путешествие по родному краю. Свое путешествие вы все снимаете на видеокамеру, а я включу свой волшебный телевизор и буду смотреть и слушать вас. Если мне все понравится, то я мигом отправлю посох к вам. Удачи вам, дорогие ребята»

-Ребята, вы хотите, чтобы волшебный посох появился у нас? (Ответы детей)..

- Прежде чем отправиться в путешествие, я предлагаю вам разделить на две команды. И та команда, которая будет отвечать правильно и давать полные ответы на вопросы, первой прикоснется к волшебному посоху и будет загадывать желание. Дети делятся на команды путем жеребьевки.

Попросить другого взрослого снять на камеру все. Дети присаживаются вокруг барабана.

-Начинаем наше путешествие. За каждый правильный ответ команда получает очко в виде елочной игрушки. В конце путешествия мы подсчитаем очки. Взрослый крутит барабан. Вот и первая остановка.

✚ Стрелка барабана останавливается у картинки, с изображением глобуса. Взрослый выставляет на стол настоящий глобус.

1. Ребята, как вы думаете, что это? (модель нашей земли, глобус и на нем изображены разные страны).

2. Как называется наша страна? (Россия). Покажите указкой на глобусе место, где находится наша страна (дети показывают).

1. Назовите главный город, столицу России (Москва).

2. Выберите из предложенных флагов флаг России и прикрепите его на глобусе.

1. В какой части России мы проживаем? (В северной). Предложить ребенку прочитать отрывок из стихотворения:

Вы на карту посмотрите

И Ямал на ней найдите,

Потому что здесь наш дом

Мы на Севере живем.

2. Чем север отличается от юга? (ответы детей: на Севере длинная, снежная зима, дуют холодные ветры, кружат метели, а лето короткое. На Юге наоборот.)

✚ Крутим барабан. Стрелка останавливается у картинки, с изображением жителей Севера.

-Сейчас мы побываем в гостях у коренных жителей севера. Посмотрим как они живут и чем занимаются. Выставляет картинки с изображением хантов и их труда.

1. Какие северные народы вы знаете, их еще называют коренными жителями? (ненцы, манси, селькупы).

2. Чем они занимаются? Ханты, манси, ненцы в основном занимаются тем, что ловят рыбу – рыболовство, охотятся на диких животных – охота, разводят оленей - оленеводство.

✚ Крутим барабан. Стрелка останавливается у картинки, с изображением книги. Сейчас нас приглашают в гости северные сказки. Почитать отрывки из сказок «Айога», «Кукушка».

✚ Крутим барабан. Стрелка останавливается у картинки с изображением снежинки. Игровая пауза. Игра называется «У оленя дом большой». Дети встают в круг и под музыкальное сопровождение играют в игру (3 раза убыстряя темп).

✚ Крутим барабан. Стрелка останавливается у картинки с изображением чума.

1. Как называется дом, в котором живут ханты и ненцы (Чум).

2. Почему они выбрали чум, а не обыкновенный дом? (Чум легко разбирается и собирается. Так как они часто переезжают с места на место, им удобно его возить с собой).

1.Что у северных народов входит в обязанности женщин. (Устанавливать чум, готовить еду, прибирать в чуме, ухаживать за детьми, заниматься рукоделием).

2.Чем заниматься мужчины? (Добывают пищу, ухаживают за оленями),

-Я предлагаю выполнить девочкам женскую работу - установить чум, а мальчикам мужскую – Поохотиться, добыть пищу

Девочки изготавливают чум, а мальчики составляют коллективный коллаж из животных Севера.

- Наконец все готово. Надеюсь, что Ямал Ири будут очень довольны.

Дети садятся на стульчики, подводят итог. Считают, какая команда набрала в сегодняшнем путешествии больше очков. Получается поровну. Взрослый предлагает уступить право быть первыми девочкам.

-А где же долгожданный посох?

Раздается стук в дверь. Появляется посох.

Педагог предлагает детям подумать, загадать свое самое заветное желание и дотронуться до волшебного посоха.

«ИСТОРИЯ МОЕГО КРАЯ ПО АРХЕОЛОГИЧЕСКИМ РАКОПКАМ»

Цель: Познакомить детей с историческим прошлым родного края, закрепить знания детей об истории создания нашего города, воспитывать любовь и уважение к городу и краю.

Материал: иллюстрации с изображением поселений древних людей, древних городов, кремниевого орудия древних людей, кремний из коллекции минералов, пластилин, доски для лепки.

Обогащение словаря: климат, период оледенения (палеолит), кочевой образ жизни, ледник, поселение, археолог, массивный, кремль, каменный век.

Предварительная работа: беседа о сезонных изменениях погоды, рассматривание коллекций минералов, индивидуальные беседы по материалам энциклопедии о древних людях, рассматривание иллюстраций.

Ход занятия.

-Ребята, как вы думаете, всегда ли на Земле был одинаковый климат?

(ответы детей).

- Погода менялась в зависимости от сезонов: летом было очень жарко, а зимой – холодно. Было время, когда наша планета начинала стремительно остывать. Последний большой период оледенения был приблизительно сто тысяч лет назад (палеолит). Большую часть этого времени огромные территории на севере были покрыты толстым слоем льда, который называется ледник.

-Интересно, как вы считаете, была ли жизнь в это время, кто-нибудь мог там жить?

(ответы детей).

-Люди продолжали существовать, они охотились на многочисленных животных, которые обитали в близлежащих лесах и равнинах. Люди жили группами, вели кочевой образ жизни. Мужчины, женщины и дети селились и жили на одном месте несколько недель или месяцев вблизи того места, где проходили стада оленей. Для чего они так поступали?

(ответы детей).

- Правильно, чтобы добывать себе пищу.

- Обитатели поселений (лагерей) разделявали и ели пищу возле костров или очагов, на которых они ее готовили.

Во время раскопок поселений древних людей археологи находили остатки обгорелых и не обгорелых костей северного оленя. Так же было установлено, что еще эти люди ели зайчатину, птичьи яйца, рыбу, дикие растения, ягоды и коренья.

-Как поступали эти люди с оленьими шкурами?

(ответы детей).

- Вероятно, так же как и сейчас, изготавливали из этих шкур одежду, одеяла и кровлю для своих хижин.

Массивные (очень большие) камни, установленные вокруг больших городов, защищали огонь от сильных ветров. Обратите внимание детей на иллюстрации, с изображением древних городов. Камнями помельче, обкладывали сам огонь. Для чего это делали древние люди?

(ответы детей).

Ещё для каких целей люди использовали камни?

(ответы детей).

Камень служил им стулом, столом. А из специального камня, который называется кремнь, изготавливали орудия, сидя у огня. Рассмотреть с детьми образцы кремния из коллекции минералов.

- Ребята, как вы думаете, жили ли люди в нашем краю в те далекие времена. (ответы детей).

- Первые поселения появились на Севере в каменном веке. Это было очень давно, примерно 4 тысячелетия до нашей эры. Есть такое озеро, называется Пяку-то. Специалисты археологи исследовали его окрестности и открыли целый комплекс археологических памятников. Они открыли десять поселений древних людей. На остатках поселений нашли кусочки керамической посуды, осколки каменных орудий и даже кремниевые наконечники стрел.

Что было, когда нашего города еще не было?

(ответы детей).

Может болота и тундра, а может быть когда – то в древности жили люди.

-Сколько лет нашему городу?

(ответы детей).

-Это много или мало для города?

(ответы детей).

- Что привлекло сюда людей?

(ответы детей).

Предложить детям вылепить из пластилина любое орудие древнего человека, которое им понравилось.

«КАК ПОЯВИЛСЯ НАШ ГОРОД НОЯБРЬСК»

Цель: Познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, воспитывать уважение к труду взрослых, понимание того, что труд каждого делает наш город еще лучше; пробудить интерес к истории родного города.

Материал: Рисунки с изображением старого и нового домов, серия открыток о Ноябрьске, материал для ИЗО деятельности (цветные карандаши, краски, бумага).

Обогащение словаря: поселение, поселок, суровый климат, вьюжный вечер, сваи, жилые вагончики и бочки.

Предварительная работа: пешая экскурсия по улицам города, рассматривание серии открыток с видами города, индивидуальные беседы о том, в каких домах живут дети, что находится рядом с их домом, слушание песен о Ноябрьске в аудиозаписи.

Ход занятия

Воспитатель:

-Ребята, вы все здесь родились?

(Ответы детей)

-Какой, по вашему мнению, здесь климат?

(Ответы детей: суровый климат, снежная холодная зима, сильные ветра)

-Послушайте, пожалуйста сказку: «В один из холодных вьюжных вечеров стояли рядом два дома и разговаривали друг с другом. Один дом был старый – старый, а другой совсем молодой. Старый дом скрипел и жаловался на то, что у него очень болят ноги».

-Ребята, а у домов есть ноги?

(Ответы детей)

-Ноги дома – это сваи. Их вбивают в землю, перед тем, как строить дом.

-Как вы думаете, для чего?

(Ответы детей: для того, чтобы дом крепче дольше простоял).

Показать детям старый и новый дома, сваи, нарисованные на листе бумаги или иллюстрации.

Воспитатель:

- Продолжим нашу сказку: «Новый дом смеялся над старым домом, над тем, что он все время скрипит и охает. И тут старый дом спросил его:

-Знаешь ли ты так же много, как и я? Ты появился совсем недавно и очень многого не видел.

-Да, ты прав - согласился новый дом:

-Расскажи мне все, что ты знаешь об истории нашего города. О том, какие здесь были раньше дома, ведь больших и красивых, как я, не было. И как появился сам город?

Тогда старый дом стал рассказывать обо всем, что знал сам».

-Ребята, а вы хотите услышать то, что рассказал старый дом?

(Ответы детей)

-Так слушайте.

«Когда геологи нашли нефть на северной земле, они позвали нефтяников, чтобы ее добывать. Этим людям нужно было где-то жить, и они привезли с собой небольшие вагончики и жилые бочки (Показать фотографии или иллюстрации с изображением вагончиков и бочек). Так появилось первое маленькое поселение – поселок. Чуть позже к ним приехали друзья. Затем они привезли свои семьи (жен и детей). В таких маленьких жилищах (бочках и вагончиках) им стало тесно жить. И люди стали строить дома. Дома были небольшие, деревянные, одно и двухэтажные».

Воспитатель:

-Ребята, так как взрослые привезли с собой своих детей, им нужно было учиться. А маленьким посещать детский сад.

-Подумайте, пожалуйста, какие здания нужно было построить людям в первую очередь, необходимые для жизни?

(Ответы детей: школы, больницы, детские сады...)

Одновременно с предложенным зданием, предлагать детям называть его предназначение.

(магазин – чтобы там покупать продукты, больница –лечить больных, и т.д.)

-Кто же там будет работать?

(Ответы детей: в больнице – врачи, в школе – учителя, в магазине – продавцы...).

«Правильно, вот и стали приезжать в наш небольшой поселок люди разных профессий. И чтобы всем - всем хватило места жить, стали строить новые дома. Дома строили высотные, со множеством квартир».

-Чем они отличаются от тех старых, первых домов?

(Ответы детей: большие, красивые, много этажей, с балконами, прочные, из бетона и кирпича...).

« Построили один, второй, третий, много домов. И так постепенно маленький поселок превратился в большой, красивый город».

-А как люди называли свой город?

(Ответы детей)

-Почему именно Ноябрьск?

(Ответы детей: потому что первые люди приехали сюда в месяце ноябре, и в честь этого город назвали Ноябрьск).
-Послушайте, пожалуйста, стихотворение А. Стука «Моя судьба»

Куда-то юность нас звала
По неизведанным дорогам,
Мы шли за счастьем со двора
Вдаль от родимого порога.
Построить город мы смогли,
Который стал моей судьбою,
За нефтью долгий путь прошли
И стали властны над тайгою.
Ноябрьск – ровесник сыновей,-
Он с ними каждый год взрослеет,
Как маг, волшебник – чародей,
Земли богатства он лелеет.
Их для народа взять должны,
Открыть дано нам клады эти,
Мы с черным золотом дружны
И знаем все его секреты.
Нам край суровый не забыть,
Мы с ним и сердцем и душою,
Тебе, мой город, вечно жить
И вечно быть моей судьбою!

-Ребята, вот вы и прослушали сказку старого дома. Сейчас прошу вас подумать и ответить.

-Нравится ли вам наш город?

(Ответы детей)

-Что нравится больше всего?

(Ответы детей)

- Что бы вам хотелось построить нового в городе?

(Ответы детей)

Давайте, постараемся все ваши предложения изобразить на бумаге.

(Дети после отдыха приступают к рисованию).

«МОЙ НОЯБРЬСК»

Цель: Дать знания о структуре построения города (о «жилой зоне»); закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; развивать воображение детей; воспитывать любовь и чувство привязанности к городу, в котором они живут, пробудить желание сделать его еще краше.

Материал: фотографии или иллюстрации с изображением разных жилых домов, школ, детских садов, почты, магазинов, ателье, банков и т. д., храма Архистратига Михаила; дома, нарисованные на листе бумаги, краски, кисточки, ножницы на каждого ребенка, макеты машин, деревьев, людей для обыгрывания.

Обогащение словаря: «жилая зона», храм Архистратига Михаила, купол.

Предварительная работа: автобусная экскурсия по улицам города с остановками у мест отдыха горожан, у достопримечательностей города, по возможности посещение тех предприятий, где работают родители. Просмотр видеofilьма «Янтарный город».

Ход занятия

-Ребята, мы с вами живем в большой стране. Как она называется?

(Ответы детей)

-В России много городов, деревень, сел. Какие города вы знаете?

(Ответы детей)

-Все ли города одинаковые, чем отличается один город от другого?

(Ответы детей)

-У каждого города есть свое лицо – это его здания.

-Какие здания вы знаете?

(Ответы детей)

-А зачем нужны здания человеку?

(Ответы детей)

-Прежде всего человеку нужны дома, где он мог бы жить, или жилые дома.

-Какие бывают жилые дома?

(Ответы детей: одноэтажные, многоэтажные, разного цвета, с разными балконами).

-Там где стоят жилые дома и живут люди, называют «жилой зоной» города. В жилых зонах города есть специально отведенные места для отдыха.

-Как вы думаете, что туда можно отнести?

(Ответы детей: парки, скверы, детские и спортивные площадки, детский парк...).

-Какие здания есть еще в нашем городе, где человек может отдохнуть, посмотреть концерт, позаниматься любимым видом спорта?

(Ответы детей: кинотеатр «Русь», КСК «Ямал» и т. д.)

-Но взрослый человек не только отдыхает, он должен работать. Поэтому в городе есть здания, где люди работают. Что это за здания?

(Ответы детей)

-Да, это магазины, банки, почты, аптеки, ателье. Без них не обходится ни один город. (Выставить перед детьми фотографии или иллюстрации с изображением этих зданий. Дети узнают знакомые здания и рассказывают, для чего они нужны).

-Взрослые идут на работу, а куда идут дети?

(Ответы детей: в детский сад, в школу).

(Выставить перед детьми иллюстрации с изображением разных зданий детских садов и школ).

-Чем отличаются эти здания от жилых домов?

(Ответы детей: большие окна, чтобы было много света, не очень много этажей, возле зданий стадионы, спортивные площадки).

Подвести итог, напомнить детям, что все это необходимо для удобства людей и находится рядом с жилыми домами, т.е. в «жилой зоне». Люди построили все здания сами и старались, чтобы они были красивые, удобные, и все это необходимо беречь, сохранять, тогда родной город всегда будет красивым.

-Есть особые здания, которые можно увидеть в любом городе, селе, деревне. (Выставить перед детьми фотографию храма Архистратига Михаила). Сюда приходят те, кто верит в Бога, в то, что если молиться Богу, то все будет хорошо.

-Посмотрите, чем храм отличается от других зданий? Как его можно узнать?

(Ответы детей)

-Да, Храмы можно узнать по куполам. У обычных домов крыша, а у храмов - купол. Купола покрываются золотом, и они блестят на солнце, украшая города и села нашей страны.

Обратить внимание детей на все те иллюстрации и фотографии, которые были выставлены на стенде перед детьми во время рассказа.

-Посмотрите, как много зданий в нашем городе! Все они разные и очень красивые. Все эти здания построили люди и сейчас строят.

-Я предлагаю вам тоже построить свой город, пусть небольшой, но такой же красивый. (Педагог раздает каждому ребенку листы бумаги, с изображенными на них контурами стен и крыши дома).

-Покрасьте свой дом в любой цвет, который вам нравится. Дети разукрашивают дома красками. Взрослый наблюдает за работой. Необходимо обратить на работу каждого ребенка, поинтересоваться, почему выбран тот или иной цвет. Когда домики подсохнут, дети вырезают их и сгибают по пунктиру. Из готовых домов строят улицы.

-Бывают улицы без названия? Как бы вы хотели назвать свою улицу?

(Дети предлагают всевозможные варианты). Вместе с детьми выбрать то название, которое понравилось большинству детей.

После занятия дети обыгрывают «свой город», добавляя туда макеты деревьев, машин, людей.

«РАССКАЗ – БЕСЕДА ОБ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ГЕРБА. ГЕРБ НОЯБРЬСКА»

Цель: Систематизировать знания детей о родном городе; дать знания о том, что такое герб, объяснить символику герба; развивать связную речь, внимание; вызвать интерес к истории страны, города; воспитывать чувство гордости за свою страну, город.

Материал: Серия открыток с видами города; открытки, иллюстрации с изображением разных гербов; репродукция картины В.Васнецова «Богатыри»; изображения древних воинов и рыцарей в металлических доспехах.

Обогащение словаря: ноябране, герб, кольчуга, шлем, копье, латы, турниры, щит.

Предварительная работа: посещение мини – музея «Мой город», рассматривание экспонатов, чтение северных народных сказок.

Ход занятия

- Ребята, вы, жители города Ноябрьска – ноябрьяне. Скажите, пожалуйста, откуда такое название?

(Ответы детей.)

-По какой причине приехали сюда люди и построили здесь город?

(Ответы детей.)

Ноябрьск - небольшой красивый город. Сейчас в городе много улиц, у всех улиц есть названия. Давайте вспомним, какие названия улиц вы знаете?

(Ответы детей.)

Также в Ноябрьске много разных красивых мест. Давайте их вспомним. (Рассматривание с детьми достопримечательностей города.) Бывший маленький поселок превратился в современный город с благоустроенными домами, школами, больницами, аэропортом. Красными, желтыми, синими кубиками высятся кварталы жилых домов. Играют красками вывески магазинов. Сияет золотом куполов церковный комплекс.

Таким он стал сегодня для вас, наш город Ноябрьск.

-Ребята, я сегодня вам принесла интересные рисунки. Давайте их посмотрим. (Предложить детям открытки, иллюстрации с изображением разных гербов.)

-Что на них изображено, что вы видите?

(Дети называют предметы, изображенные на гербах: рыбы, медведь, лев...)

-Посмотрите, форма этих рисунков почти одинаковая. Кто знает, как они называются? (Ответы детей.)

-Это не простые рисунки, это гербы разных городов. А кто знает, что такое герб?

(Ответы детей.)

Герб – это символ. Послушайте, как возникли гербы. Посмотрите на эту картину («Богатыри» В.Васнецова.) Как одеты богатыри? (Кольчуга, шлем.)

Раньше воины были одеты в металлические кольчуги, на голове металлические шлемы, потому что оружие у них – копья да мечи. Такую металлическую одежду трудно было проколоть копьем. Так были одеты русские воины.

А в других странах воины, их еще называли рыцарями, одевались немного по-другому. У них тоже были металлические шлемы, а вместо кольчуги была металлическая одежда – латы. Шлемы тоже были другие: они полностью закрывали лицо, оставалась только маленькая щель для глаз. (Показать репродукцию.) Рыцари часто проводили турниры (бои между собой.) Так как одежда была у всех одинаковая, им приходилось прикреплять к шлемам разные знаки. Это делалось для того, чтобы узнать по определенному знаку, где свои, а где чужие. Для знаков они придумывали разные рисунки. Вот этот знак и называется гербом.

Потом гербы стали придумывать не только воины, но и семьи, и города, и страны. На гербе старались изобразить что-то очень важное для города, страны. Давайте еще раз посмотрим на гербы, которые я принесла.

Если на гербе изображена рыба (показать), что это могло обозначать?

(Ответы детей.)

Конечно, это обозначало, что народ в этом городе занимается рыболовством. Иногда на гербе обозначают льва, чтобы показать, что народ сильный.

Все гербы имеют форму щита. Сейчас все города, все страны имеют свой герб.

А вот это герб нашего города Ноябрьска. Давайте его рассмотрим и попробуем догадаться, что же хотели сказать люди, когда придумывали рисунок для этого герба.

(Высказывания детей)

Герб Ноябрьска появился недавно, потому что город еще совсем молодой.

Об это нам говорит изображенное на гербе солнце, оно символизирует молодость и дальнейший рост города (город будет расти и хорошеть вместе с вами.)

Синий треугольник с белыми и золотистыми полосками обозначает нефтяную вышку и трубы, по которым добывают из глубин земли нефть. Как вы думаете, почему люди их изобразили на гербе?

(Ответы детей.)

А под треугольником мы видим северную часть земного шара, то место, где находится город.

Что еще вы видите на гербе?

(Ответы детей)

Правильно, по серебристому кругу изображен национальный узор северных народов. Как вы думаете, что он обозначает?

(Подвести детей к тому, что коренными жителями Севера являются ханты, ненцы, селькупы. И так как наш город находится рядом с ними, мы уважаем обычаи и традиции коренного населения.)

Вот как много можно узнать, если внимательно посмотреть на герб.

Предложить детям вместе с родителями придумать герб своей семьи и нарисовать его.

Итоговое занятие «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»

Цель: Систематизировать знания детей о северных районах нашей страны, климатических условиях; коренном населении (ненцы, ханты, манси), их образе жизни; знания о нефти, откуда она берется, как её добывают; кто такие нефтяники; люди каких специальностей живут в нашем городе; истории происхождения города, его названия.

Воспитывать уважение к труду взрослых, понимание того, что труд каждого делает наш город еще лучше; вызвать чувство гордости за него, стремление узнать новое об истории родного города, края.

Материал к занятию: Глобус, указка, макет флага России, иллюстрации с изображением народностей Севера, нефтяников, добычи нефти; нефть в стеклянной посуде, окрашенная вода в стеклянной посуде, блюдце с водой, стаканчик с нефтью, пипетка и тряпочка на каждого ребенка, набор разных предметов (спички, парафин, мыло, баночка с бензином, стекло, апельсин и т.д.)

Обогащение словаря: Национальность, чум, коренные жители, оленевод, суровый климат, ученый, исследование, обычай, месторождение, полезные ископаемые.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент:

Взрослый заносит глобус и обращает на него внимание детей.

- Ребята, как вы думаете, что это? (модель нашей земли, глобус).

- Покажите указкой на глобусе где находится наша страна.

- Как она называется? (Россия).

- Назовите главный город, столицу России. (Москва). Дети называют и показывают на глобусе. Прикрепляют к глобусу макет российского флага.

- Люди каких национальностей живут в России? (русские, украинцы, армяне, молдаване, ...).

Предложить прочитать ребенку стихотворение «Российский край»

Российский край, моя земля
Родимые просторы.
У нас и реки и моря,
Поля, леса и горы.
И Север есть у нас и Юг,
Сады цветут на юге.
На севере снега вокруг
Там холодно и вьюги.
Народ здесь, как одна семья,
Хотя язык их разный.
Все дочери и сыновья
Своей страны прекрасной.

- Где мы с вами живем, на Севере или на Юге страны? (на Севере).

Предложить другому ребенку прочитать отрывок из стихотворения:

Вы на карту посмотрите
И Ямал на ней найдите,
Потому что здесь наш дом
Мы на Севере живем.

- вспомните, дети, какие национальности проживают на Севере рядом с нами? Их называют коренными жителями (ханты, манси, ненцы, селькупы).

- Основное занятие коренных жителей? (рыболовство, охота, оленеводство).

Они для оленей выбирают самые лучшие пастбища, ухаживают за ними.

- Какую пользу приносят олени человеку? (дают молоко, мясо, на них ездят, из оленьих шкур шьют теплую одежду, покрывают им свое жилище – чум).

Уточнить, как называется жилище коренных жителей (чум).

- Как называется человек, который пасет оленей? (олeneвод).

- Чем Север отличается от Юга? (ответы детей: на Севере длинная, снежная зима, дуют холодные ветры, кружат метели; длинные ночи и короткие дни).

Но не смотря на суровый климат Север очень красив.

- Какие явления можно увидеть только на Севере? (северное сияние, зимняя радуга). Эти явления мы по праву можем называть северными чудесами.

Предложить ребенку прочитать стихотворение Ю.Шесталова «Северное сияние»

Что за чудо – чудеса,
Загорелись небеса!
Ой, горит, пылает пламя
Над сверкающими льдами!
Ой, горит большой костер!
Выше леса, выше гор.
Он горит, а снег не тает,
Он блестит, не согревает.
Меркнут ели и леса,
Коченеют небеса.

Кто зажжет огонь чудесный?

Не живет ли в вышине

Великан могучий?

Не печет ли на огне

Хлеб себе за тучей?

Никого за тучей нет

Не пекут там хлеба.

Это свет, холодный свет

Северного неба.

-Ребята, с чем бы вы сравнили северное сияние? (предположения детей: новогодняя елка, зажженная гирлянда, горящее пламя, мигающие огоньки...).

Уточнить, что северное сияние – это одно из чудес Севера.

ФИЗМИНУТКА:

- Ребята, и мы с вами совершим небольшое чудо. Превратимся в птиц и животных, живущих на Севере. Проводится игра «Смелый фотограф». Все дети надевают маски с изображением птиц и животных. Один ребенок берет в руки фотоаппарат, он – фотограф. Звучит музыка, птицы и звери гуляют по импровизированному лесу. Как только музыка замолкает, птицы и звери уходят в свои жилища, а фотограф пытается их сфотографировать. Затем он называет, кого удалось сфотографировать.

-Как много, дети, вы знаете о Севере, о коренных жителях, об их жизни и быте. А знаете ли вы так же много о своем городе. Как называется наш город? (Ноябрьск).

- Почему его так назвали? (первые люди прилетели сюда на вертолетах в месяце ноябре, и потому решили назвать его в честь этого месяца.)

- Сколько лет исполнилось в этом году нашему городу? (..)

- Как вы думаете, здесь всегда был такой красивый город? (ответы детей: раньше здесь города не было, были леса, болота.)

- С какой целью сюда приехали люди, что они здесь искали? (нефть, газ).

- Что такое нефть? (это полезное ископаемое; маслянистая жидкость с резким запахом).

-Где находится нефть? (глубоко под землей).

- Как ученые определили, что в этом месте есть нефть? (ответы детей: сначала в космос запускают спутники. Спутники с высоты фотографируют Землю и определяют участки, где находится нефть. Затем ученые составляют специальные карты и по этим картам люди ищут и находят нефть).

- Люди какой профессии занимаются поисками нефти? (геологи).

- Как это они делают? (изучают землю, и точно определяют место, где нужно бурить).

Так же геологи ищут и другие полезные ископаемые, это, например, газ, руда, золото.

- Как называется место где находят нефть? (местом рождения нефти – месторождение).

- Дают ли имя месторождению? Какое? (называют по фамилии того геолога, который её нашел, или по расположению местности – Холмогорское).

Геологам приходится проделывать трудный путь, долго искать, исследовать землю, пока они доберутся до нефти.

Предлагаю ребенку прочитать стихотворение:

А путь и далёк и долог

И нельзя повернуть назад

Держись геолог, крепись геолог,

Ты солнцу и ветру брат.

Это стихотворение подтверждает, какие мужественные люди геологи.

- Нашли геологи нефть, кто приходит им на смену? (буровики, нефтяники).

- В чём заключается работа буровиков и нефтяников? (бурят скважины, специальными качалками выкачают нефть, по трубам отправляют в другие города на нефтеперерабатывающие заводы).

- Как называются люди, которые добывают нефть? – уточнить (нефтяники).

ЭКСПЕРИМЕНТ

Показать детям 2 прозрачных сосуда. В одном нефть, а в другом окрашенная вода. Предложить определить, в котором из них находится нефть. Предложить рассмотреть её, потрогать, понюхать; капнуть капельку нефти в блюдце с водой. Дети делают выводы по поводу анализа нефти (маслянистая, с резким запахом, легче воды, не тонет в воде).

- Какой обычай есть у нефтяников, когда появляется первый фонтан нефти из-под земли (они трогают её руками, умываются).

- Что из неё изготавливают? (бензин, мазута, машинное масло, парафин – свечи, искусственная кожа – сумки, портфели, спички, спирт, косметика, мыло, краски...).

Предложить детям выбрать из разного набора предметов, расположенных на столе, выбрать те, которые, по их мнению, изготовлены из нефти. Дети выбирают предметы, которые по их мнению, изготовлены из нефти.

- В нашем городе живут люди разных профессий: нефтяники, буровики, а кем работают ваши родители, чем они занимаются на своих рабочих местах? (продавец – продаёт людям товар в магазине; охранник – охраняет магазин; повар – готовит обеды для детей ...).

Обобщить ответы детей:

Все они стремятся, чтобы город был чистым, красивым, а люди, живущие в нём, были здоровыми и счастливыми.

Я уверена, и вы, ребята, когда вырастаете, будете такими же сильными, добрыми, трудолюбивыми жителями Ноябрьска.

- Какую профессию вы хотите получить в будущем? (ответы детей).

- Это будет чуть позже, когда вы получите образование, станете взрослыми людьми.

- Что сейчас мы можем сделать для нашего города? (беречь, любить, сажать цветы, деревья, не сорить на улицах, не огорчать родителей своими поступками, понимать, помогать, сочувствовать им, чтобы у них всегда было хорошее настроение ...).

Я уверена, что так и будет. Главное сейчас стараться получать больше знаний и быть здоровыми.

- Ребята, у вас сейчас хорошее настроение?

- Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением, теплом и просто улыбнёмся друг другу. Почувствуйте настроение соседа, поделитесь своим теплом, скажите ему что-нибудь хорошее. (Дети садятся на ковре в круг и подают руки друг другу, тихо звучит мелодичная песня о Ноябрьске в аудиозаписи).

После занятия предложить детям нарисовать красками или карандашами то, что больше всего запомнилось, понравилось.

Детские рисунки оформить в рамки и украсить ими «Стену творчества».

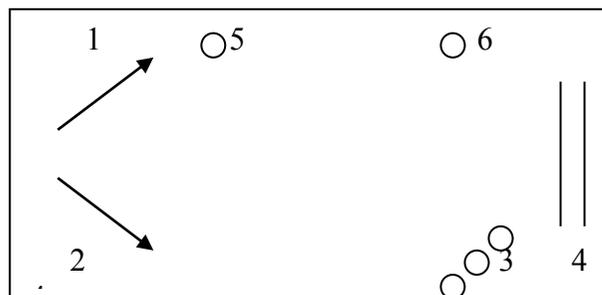
Итоговая викторина «Я ЗНАЮ СВОЙ КРАЙ»

Цель: способствовать формированию у детей активной позиции не равнодушного созерцателя, а деятельного и культурного участника в жизни города, родного края, своей страны.

Задачи: закрепить знания о родном крае, полученные детьми в течении учебного года; вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране; воспитывать любовь к родному краю, городу.

Материал: 2 рабочих столика, пронумерованные вазочки с разным вареньем (4-6 шт.) на каждый стол; 2 чайные ложки; герб города, поделенный на несколько частей (2 комплекта), набор открыток с видами родного огорода и других городов; медали и призы для награждения.

Расположение участников в зале.



1,2 – команды,

3 – жюри

4 – зрители

5,6 – ведущие

Ведущий: Здравствуйте. Мы рады видеть вас на веселой викторине, которая посвящена нашему родному краю, родному городу. Приглашаю участников занять свои места.

В зал входит женщина, одетая в национальный костюм северных народов.

- Здравствуйте, ребята. Ань торова, начыкы.

Дети здороваются на русском и ненецком языках.

- Меня зовут..... Я ненка. Живу я в далекой тундре. Пришла к вам, чтобы научить вас тем играм, в которые играют мои дети (Проводится подвижная игра «Хейро»).

Ведущий: Уважаемая, мы приглашаем тебя быть членом жюри на нашей викторине (гостя занимает место за столом жюри). А мы с ребятами начинаем нашу викторину. Сначала нам нужно познакомиться. Предлагаю командам назвать себя и поприветствовать соперников.

Капитаны команд представляют свою команду и команды хором произносят свое приветствие.

Далее ребенок из одной команды читает стихотворение «Российский край».

Вопросы задают обеим командам по очереди

1. Как называется наша страна?
2. Люди каких национальностей

1. В какой части России мы живем?
2. Как называют коренных жителей, живущих

- живут в нашей стране? В нашем округе?
3. Основное занятие коренных жителей? 3. Какую пользу приносят олени человеку?

Ведущий: А сейчас мы немного отдохнем.

Гостья: Поиграем в игру «Поймай оленя»

4. Чем отличается Север от Юга? 4. Какие необычные природные явления вы знаете, которые можно наблюдать только на Севере?

Стихотворение «Северное сияние» читает ребенок второй команды.

5. Каких птиц и животных, обитающих на Севере вы знаете? (На этот вопрос дети из разных команд отвечают по очереди, называя одну птицу или одно животное).

Сюрпризный момент: Включается северная мелодия и в зал входят дети в национальных костюмах. Они показывают заранее подготовленный танец жителей Крайнего Севера.

6. Какие вы знаете растения, произрастающие в нашем крае? (Команды отвечают по очереди).

В центр зала выставляют два стола. На них расставлены вазочки с разным вареньем. На каждой вазочке прикреплен номер. Рядом лежат чайные ложечки. Ведущий приглашает по одному представителю из каждой команды.

7. Задание: нужно попробовать варенье из каждой вазочки и определить под каким номером находится то или иное варенье.

Гостья предлагает поиграть в игру «У оленя дом большой»

Ведущий: Первая часть нашей викторины была посвящена родному краю, а вторая часть буде посвящена нашему городу Ноябрьску.

1. Как называется наш город? 1. Сколько ему лет?
Кто назовет название нашего округа (дополнительное очко).
2. Почему наш город получил название «Ноябрьск»? 2. По какой причине приехали в эту местность люди?

Ведущий вызывает по одному ребенку из каждой команды.

3. Задание: нужно собрать картинку из частей (изображение герба города).
4. Вспомните, какие памятники, достопримечательности, интересные места вы знаете в нашем городе (ответы принимаются по очереди от каждой команды).
5. На двух столах разложены открытки с видами различных городов, среди них и города Ноябрьска. Задание: нужно выбрать только те открытки, где изображен наш город.

Жюри подсчитывает очки и подводит итог викторины.

Гостья дарит командам призы, приглашает детей в гости к себе в тундру и уходит.

Описание игр.

«Хейро» (солнце) – Играющие становятся в круг и берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперед – назад и на каждый шаг говорят «хейро». Ведущий – «солнце» сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда «солнце» встает и выпрямляется

(вытягивает руки в стороны). Все игроки должны увертываться от «солнца» на сигнал «раз, два, три» - в круг скорей беги. Те, кого не задело «солнце», возвращаются в круг.

«*Поймай оленя*» - В центре зала выставляется горизонтальная палка («олень»). К обручу привязывается веревка (лента). В одной руке ребенок держит обруч, а в другой конец веревки (ленты). Задача: набросить обруч на «олень» с расстояния 2-3 м. Высота палки – 1 м., длина веревки (ленты) – 3 м., обруч - д – 45 см.

«*У оленя дом большой*» -

«У оленя дом большой – ладони сложены над головой в форме крыши.

Он сидит, глядит в окно – руки сложены перед лицом в форме окна.

Зайка по лесу бежит – дети изображают бегущего зайца.

В дверь к нему стучит : тук, тук – кулаком изображают, будто стучат.

Дверь открой – одной рукой берутся за воображаемую ручку двери и открывают ее.

Там в лесу охотник злой – рукой показывают за спину.

Зайка, зайка, не зевай – обеими руками манят к себе.

Лапу мне давай – подают друг – другу руки».

«*Российский край*»

Российский край, моя земля

Родимые просторы.

У нас и реки и моря,

Поля, леса и горы.

И Север есть у нас и Юг,

Сады цветут на юге.

На севере снега вокруг

Там холодно и вьюги.

Народ здесь, как одна семья,

Хотя язык их разный.

Все дочери и сыновья

Своей страны прекрасной.

«*Северное сияние*» (Ю. Шесталов)

Что за чудо - чудеса,

Загорелись небеса!

Ой, горит, пылает пламя

Над сверкающими льдами!

Ой, горит большой костер!

Мерзнут ели и леса,

Коченеют небеса

Кто зажег огонь чудесный?

Не живет ли в вышине

Великан могучий?

Выше леса, выше гор!
Он горит, а снег не тает,
Он блестит, не согревает.

Не печет ли на огне,
Хлеб себе за тучей?
Никого за тучей нет,
Не пекут там хлеба.
Это свет, холодный свет